

Этический кодекс педагогических работников, педагога дополнительного образования

Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования

Тамбовский Центр детского творчества

1. Общие положения

1. Настоящий этический кодекс педагога дополнительного образования муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Тамбовский Центр детского творчества» (далее МАОУДО Тамбовский ЦДТ) принят в дополнение Устава ЦДТ утвержденного...
2. Кодекс упорядочивает вопросы профессиональной этики педагога дополнительного образования, определяющие специфические нравственные требования, нормы поведения во взаимоотношениях профессиональной деятельности
3. Кодекс регулирует взаимодействие педагога дополнительного образования с другими участниками учебно-воспитательного процесса, определяет его отношение к профессиональной деятельности.
4. Кодекс разработан на основе положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года « 597 « О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.
5. Кодекс служит основой для формирования взаимоотношений в системе образования. Основанных на нормах морали, уважительном отношении педагогической деятельности в общественном сознании, самоконтроле педагогических работников. Кодекс является документом, открытым для всех участников учебно-воспитательного процесса дополнительного образования (детей, родителей, педагогов) с целью ознакомления. Администрация ЦДТ не только не препятствует намерениям участников УВП ДО ознакомиться и изучить Кодекс, но и стремиться максимально информировать участников УВП ДО о его содержании
6. Педагогическому работнику который состоит в трудовых отношениях с организацией, осуществляющей образовательную

деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности, рекомендуется соблюдать положения Кодекса в своей деятельности.

7. Целями Кодекса являются:

Установление этических норм и правил поведения педагогических работников организаций

осуществляющих образовательную деятельность;

Обеспечение единых норм поведения педагогических работников;

8. Кодекс призван повысить эффективность выполнения педагогическими работниками своих трудовых обязанностей.

2. Этические правила поведения педагога дополнительного образования, педагогических работников при выполнении ими трудовых обязанностей.

Педагог дополнительного образования обязан:

- Проявлять корректность и внимательность заинтересованность, доброжелательность
- к воспитанникам, их родителям (законным представителям) и коллегам;
- уметь располагать к общению, вызывать интерес и желание сотрудничать;
- строить свою работу на взаимном доверии и уважении личности воспитанника не -зависимо от его возраста, должности и социального статуса;
- проявлять веру в успех, способность взрослого или ребенка справиться с ситуацией, проблемой, поддерживать веру в его собственные силы;
- относится к любой проблеме взрослого или ребенка как к объективно существующей;
 - уметь ориентироваться в сложившейся ситуации;
- быть корректным в процессе получения информации, осторожно ее использовать, соблюдать принцип конфиденциальности;
 - участвуя в процессах информационного обмена руководствоваться федеральными, региональными и муниципальными нормативными требованиями; поддержать веру в его собственные силы

- быть ответственным за выполнение принятых на себя обязательств;
- формировать адекватное представление о работе педагога дополнительного образования с учетом специфики сферы его деятельности ;
- быть компетентным в вопросах профессиональной деятельности:
 - владеть педагогическими знаниями, постоянно совершенствовать методы педагогической работы.
 - педагогическим работникам следует быть образцом профессионализма, безупречной репутации, способствовать формированию благоприятного морально – психологического климата для эффективной работы .
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- При выполнении трудовых обязанностей педагогический работник **не допускает**
 - а) любого вида взысканий и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;
 - б) грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;
 - в) угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение.

Педагогическим работникам, педагогам дополнительного образования следует проявлять корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважать их честь и достоинство, быть доступным для общения, открытым и доброжелательным,

Педагогическим работникам следует соблюдать культуру речи, не допускать использования в присутствии всех участников

образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.

Внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей должен способствовать уважительному отношению к педагогическим работникам и организациям, осуществляющим образовательную деятельность соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличает официальность, сдержанность, аккуратность.

3. Правила взаимодействия педагога дополнительного образования с ребенком:

принимать ребенка таким, каков он есть, видеть особенности его индивидуальности;

налаживать общение с ребенком с учетом его возрастных, психологических, интеллектуальных, социальных и др. личностных особенностей;

рекомендации педагога дополнительного образования должны быть выполнимыми, посильными, доступными пониманию ребенка;

индивидуальная работа с ребенком в возрасте до 14 лет проводится с согласия родителей;

действия педагога дополнительного образования строятся с учетом мнения ребенка;

учить ребенка видеть свои индивидуальные особенности и способствовать формированию умений использовать их для получения результатов;

следовать принципу « не навреди!».

4. Правила взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями:

содействовать созданию ситуации мотивации сотрудничества с педагогом;

способствовать повышению родительской компетентности, саморазвития родителей и повышения личностного родительского потенциала для успешного развития и обучения ребенка, решения его личностных проблем;

способствовать формированию заинтересованности родителей в развитии личностного потенциала ребенка;

запрашивать информацию о внутреннем мире семьи и взаимоотношениях родителей только в той мере, в какой это необходимо для успешного развития ребенка, его включения в организованную досуговую деятельность и творческое взаимодействие с другими участниками образовательного процесса;

помогать родителям в защите прав и достоинства ребенка, определению перспективных направлений его дальнейшего развития и выбору форм организованного досуга, его профессиональному самоопределению.

5. Правила взаимоотношений педагога дополнительного образования с другими педагогами и специалистами, ведущими работу с детьми:

соблюдать принципы равенства, уважения и сотрудничества в общении с коллегами; не допускать проявлений нетерпимости, нарушения норм общения, критики в присутствии воспитанников и их родителей;

содействовать развитию условий эффективности и успешности педагогов по направлениям досуговой деятельности и всего учреждения в целом;

помогать педагогам в защите прав и его достоинства ребенка и его семьи;

заботиться о развитии дружелюбных отношений, содействующих профессиональному взаимообмену и росту профессионализма.

6. Требования, предъявленные к профессиональным качествам педагога дополнительного образования предъявляемые к его профессиональным качествам .

Правила отношения педагога дополнительного образования к самому себе:

соблюдение здорового образа жизни, в том числе, разумное сочетание труда и отдыха, принятие необходимых мер по поддержке оптимальной работоспособности;

анализ своего психического и физического состояния, содержания, методов и результатов профессиональной деятельности, постоянная работа по повышению уровня самообразования;

соблюдение норм и требований предъявляемых к внешнему виду работника педагогической сферы;
использование профессионального общения как одного из способов повышения квалификации;
готовность к решению профессиональных задач и личных проблем;
проявление искреннего интереса к коллегам, участие в общественной жизни коллектива.

7. Ответственность за нарушение положений Кодекса

Нарушение педагогическим работником положений настоящего Кодекса рассматривается на заседаниях трудового коллектива, на педагогических Советах, предусмотренных Уставом образовательной организации и (или) комиссиях по урегулированию споров, между участниками образовательных отношений.

Соблюдение педагогическим работником положений Кодекса может учитываться при проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы. Также при поощрении работников. Добросовестно исполняющих трудовые обязанности.

С положением ознакомлены:

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1. Трошкина Т.В. | 9. Селютин В.Ю. |
| 2. Трошкин Е.М. | 10. Шкуратов Г.П. |
| 3. Трошкин А.В. | 11. Абехтикова С.А. |
| 4. Солдатова Г.С. | 12. Солдатова Т.А. |
| 5. Минакова Ю.Н. | 13. Заволокина Е.В. |
| 6. Степаненко Л.А. | 14.Сизоненко О.В. |
| 7. Надточий О.М. | |
| 8. Цепляева О.Г. | |