ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИ ТАМБОВСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТАМБОВСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принято методическим советом
Протокол № 6 от 09.11.2015 года
Утверждено приказом № 61/1
от 09.11.2015 года
Директор МАОУДО ТЦДТ
_____ Г.А.Солдатова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования

Тамбовского Центра детского творчества

2015 – 2019 годы

Составители: Абехтикова Светлана Алексеевна, методист;
Надточий Ольга Михайловна, методист

с. Тамбовка
2015 год

СОДЕРЖАНИЕ

	ПАСПОРТ АНАТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	**4**
1	ИСХОДНОЕ СОСТОЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЦДТ	
1.1	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	**5-7**
1.2	АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ	**8**
1.2.1	Инновационные процессы	**8-9**
1.2.2	Повышение профессионального мастерства педагогов	**9**
1.2.3	Оказание адресной помощи педагогам	**10**
1.2.4	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учреждения	**10**
1.2.5	Работа по созданию единого информационного пространства	**11**
1.2.6	Работа методической службы на внешнем уровне	**12**
1.2.7	Педагогические лаборатории для работников образовательных учреждений	**12-13**
1.2.8	Участие в семинарах, проблемных круглых столах сотрудников методической службы	**13-15**
1.3	АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	15 -17
1.4	АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
1.4.1	Программное обеспечение образовательного процесса (Приложение - «Дополнительная общеобразовательная программе МАОУДОд «Тамбовский ЦДТ» на 2015 год)	
1.4.2.	Научно-исследовательская деятельность обучающихся ЦДТ	25-26
1.5	АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	26
1.6	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.	27 31
1.7.	АНАЛИЗ РАБОТЫ ЦДТ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	31
1.8.	АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЦДТ С РОДИТЕЛЯМИ И ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ.	31-34
1.9	ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 2012-2015 гг.	34 -35
2	**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ**	**36**
2.1	Миссия ЦДТ	**36**
2.2	Стратегические цели	**36**
2.3.	Нормативно-правовое и документационное обеспечение работы ЦДТ	**36**
2.4.	Теоретические основы деятельности ЦДТ	**37**
2.5.	Желаемый образ ЦДТ	39
2.5.1.	Образ выпускника ЦДТ	**39**
2.5.2.	Образ педагога ЦДТ	**40-41**
2.5.3.	Образ учреждения ЦДТ	**41**
2.6.	Преемственность и развитие	41-42
3	**СТРАТЕГИЯ И ДОРОЖНЫЕ КАРТЫ ПРОГРАММЫ**	

3.1	Цели и задачи деятельности	**42-43**
3.2	Модули программы	43
3.2.1	Модуль «Перспектива»	44-51
3.2.2	Модуль «Воспитательная компонента»	51-55
3.2.3.	Модуль «Образовательный спектр»	55-60
3.2.4	Модуль «Административно-хозяйственный»	60-62
3.2.5	Модуль «Демократизация управления»	62-67
3.2.6	Управление программой и возможные риски	**67-68**
4	**ЛИТЕРАТУРА**	**69-70**
5	**ПРИЛОЖЕНИЯ**	**71**

ПАСПОРТ (АННОТАЦИЯ) ПРОГРАММЫ

Программа развития МАОУ ДОд «Тамбовский ЦДТ», (далее - программа) на 2015-2019 годы, является результатом научно-аналитической работы администрации и методистов и педагогов учреждения.
Заказчиком программы является Администрация Тамбовского района, Отдел образования Администрации Тамбовского района, Администрация **МАОУ ДОд «Тамбовский ЦДТ»**
Решение о разработке программы принято на методическом совете **МАОУ ДОд «Тамбовский ЦДТ»** протокол № 6 от 09.11.2015 г.
Программа прошла внутреннюю экспертизу и утверждена на методическом совете **МАОУ ДОд «Тамбовский ЦДТ»** протокол № 6 от 09 ноября 2015 г.
Миссия МАОУ ДОд «Тамбовский ЦДТ» Сохранение и приумножение нравственных, культурных, образовательных ценностей общества через формирование и развитие творческого потенциала обучающихся Тамбовского района, Амурской области.

Цель программы развития. Педагогический коллектив **МАОУ ДОд «Тамбовский ЦДТ»** продолжит работу по совершенствованию модели учреждения дополнительного образования как центра, обеспечивающего оптимальный уровень развития задатков, способностей, творческого потенциала, профессионального самоопределения обучающихся в условиях валеологизации образовательного пространства, а также сосредоточить усилия на образовательное продвижение своего научно-методического потенциала, творческих идей, обучающих и воспитывающих концепций и технологий в целях развития единого культурно-воспитательного пространства Тамбовского района.

Сроки выполнения программы: 2015-2019 годы

Модули программы. На протяжении всего срока реализации программы достижение поставленных целей обеспечивается работой коллектива в рамках следующих модулей:

Наименование модуля	«Перспектива»
	«Воспитательный»
	«Образовательный»
	«Управления»
	«Административно-хозяйственный»

Ожидаемые результаты. Сформулированы– образы выпускника, педагога ЦДТ и самого учреждения, а также конкретно определены в каждом программном модуле, обеспечивающем развитие и функционирование учреждение.

Система контроля разработана и представлена в форме соответствующей дорожной карты, включающей в себя мониторинговые и другие методы исследовательской и аналитической работы.

1. ИСХОДНОЕ СОСТОЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1.	Общие сведения	
1.1.	Дата создания	23 августа 1971 год
1.2.	Полное наименование	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Тамбовский Центр детского творчества»
1.3.	Сокращенное наименование	МАОУДОд Тамбовский ЦДТ
1.4.	Юридический адрес организации	675950 Амурская область, Тамбовский район, село Тамбовка улица 50 лет Октября, д. 18 А
1.5.	ИНН	2827006740
1.6.	КПП	282701001
1.7.	ОГРН	1022801200564
1.8.	Телефон	8 (41638) 21-2-11
1.9.	Адрес сайта	www.тамбовскийцдт.рф
1.10.	E- mail	tas.mou@yandex.ru
1.11.	Учредитель	Муниципальное образование Тамбовского района в лице администрации, функции и полномочия Учредителя выполняет отдел образования администрации Тамбовского района
1.12.	ФИО директора	Солдатова Тамара Александровна высшая квалификационная категория, отличник народного образования, ветеран труда.
1.13.	Организационно - правовая форма	муниципальное автономное учреждение
1.14.	Статус Учреждения	Действующее, многопрофильное
1.15.	Тип учреждения	образовательное учреждение дополнительного образования
1.16.	Вид учреждения	Центр детского творчества
1.16.	Образовательная	реализация по Дополнительным

	деятельность	образовательным программам	
1.17.	Действует на основании	Устава	
		Лицензии ОД 47 79 31 октября 2012	
2.	**Направления образовательной деятельности**		
2.1.	Наименование направлений	1.	Художественно-эстетическое
		2.	Социально - педагогическое
		3.	Экологическое
		4.	Туристско-краеведческое
		5.	Научно — техническое
		6.	Спортивно-техническое
		7.	декоративно - прикладное
		8.	Досуговое
3.	**Участники образовательного процесса**		
3.1.	Количество обучающихся	558	
3.2.	Количество объединений	21	
3.3.	Количество групп	43	
3.4.	Количество реализуемых программ	21 программа из них 3 компилятивных, 1 экспериментальная, 17 модифицированных.	
3.5	Возрастной диапазон	от 5 лет до 21 года	
4.	**Педагогический состав**		
4.1.	Количественный состав	Директор	1
		Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1
		Методист	2
		Педагог дополнительного образования	10
4.2.	Образовательный уровень	Начальное профессиональное образование	6%
		Среднее профессиональное образование	44%
		Высшее образование	50%
4.3.	Квалификационный уровень	Без категории	14%
		Первая категория	58%
		Высшая категория	28%
4.4.	Возрастные характеристики	До 25 лет	21%
		От 26 до 35 лет	7%
		От 36 до 45 лет	21%
		От 45 и старше	51%

МАОУ ДОд «Тамбовский Центр детского творчества» (далее ЦДТ, Центр) –

многопрофильное учреждение, которому в 2016 году исполнится 45 лет.

За годы работы как внешкольного учреждения, а затем, как учреждения дополнительного образования, Центром накоплен большой опыт, сложились определённые традиции в деятельности учреждения как районного центра по вопросам воспитания и дополнительного образования, которые поддерживает и развивает педагогический коллектив учреждения.

С 23 августа 1971 года начат отсчет истории Центра тогда Дома пионеров и школьников.

В 2007 году – учреждение переименовано в Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Тамбовский Центр детского творчества».

В настоящее время Центр детского творчества дает дополнительное образование и воспитание детям Тамбовского района по 8 направленностям. За годы реализации Программы развития 2009-2014г. коллектив добился значительных результатов. Ежегодно педагоги участвуют в районных и областных конкурсах социально-значимых проектов и получают гранты, направленные на развитие материально-технической базы и развитие спортивных, художественных, туристических, технических и спортивно-технических направлений.

Педагоги учреждения организуют работу объединений как в ЦДТ, так и в 3 филиалах Тамбовского района.

Являясь учреждением дополнительного образования, Центр обладает тем мотивационным потенциалом, который позволяет решить ряд проблем, связанных с воспитанием патриотизма у современных детей, подростков и молодежи. Это стало возможным через работу объединений фольклорного направления, проведения мероприятий патриотического характера для школьников Тамбовского района.

Еще одна особенность ЦДТ– это то, что в соответствие с предписанным статусом – «Центр» – он осуществляет свою работу на двух уровнях:

- учрежденческий;
- районный и далее.

Профессионально-педагогическое сообщество Центра организует учебную, воспитательную, научно-методическую и организационно-массовую деятельность посредством реализации дополнительных образовательных программ разных типов, образовательных проектов, нацеленных на создание условий для самореализации и развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения личности.

Работа выстраивается, на наш взгляд, в контексте новых интересных идей, позволяющих удовлетворить запросы конкретных детей и педагогов. В настоящее время Концепция и программа развития ЦДТ, в связи с окончанием срока реализации, переработаны и предлагаются для утверждения методическим советом. Решение новых задач по-прежнему будет возложено на службы:

- ✓ Методическую;
- ✓ Учебно-воспитательную;
- ✓ Организационно-массовую;
- ✓ Административно-хозяйственную.

Данные службы в течение срока реализации программы деятельности учреждения до 2015 г. успешно работали.

1.2. АНАЛИЗ РАБОТЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

1.2.1.Инновационные процессы:

Практика учреждений дополнительного образования предопределяет необходимость изменения, развития, критического осмысления творчества, так как именно дополнительное образование обеспечивает культурное, духовное, социальное и профессиональное самоопределение детей и подростков. Поэтому особый интерес представляют инновационные процессы в системе дополнительного образования.

Инновационные процессы в системе образования – это процессы возникновения, развития, проникновения в широкую практику педагогических нововведений.

Координация внедрения инновационных процессов педагогами учреждения возложена на сотрудников методической службы, которая в ЦДТ была образована в 2002 году.

Структурными звеньями методической службы являются: методический кабинет.

Цель работы методической службы заключается в укреплении системы методического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ЦДТ, а также на уровне района и города.

Среди ***ключевых задач деятельности службы***:

1. Обеспечивать адресную и своевременную методическую помощь педагогам центра, филиалов и других образовательных учреждений.
2. Экспертиза программно-методической и аналитической документации учреждения по итогам деятельности межаттестационного периода;
3. Оказание помощи при разработке и внедрении педагогических проектов работникам ЦДТ;
4. Активизировать работу экспериментальных групп педагогов по направлениям:

- разработка образовательных программ;
- совершенствование проведения учебных занятий;
-мониторинговые исследования в объединениях (с расширением набора диагностических методик в индивидуальном порядке);
- выработка критериев перехода по годам обучения и форме проверки освоения образовательных программ обучающимися.

5. Совершенствовать работу издательской деятельности;
6. Оказание методической помощи педагогическим работникам школ района по вопросам воспитания и дополнительного образования.

Любые изменения содержательного характера в деятельности ЦДТ обсуждаются на методическом и педагогическом советах. В его состав входят представители администрации, методисты и педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию.

За 3 года состоялось **12 методических советов**. Документы, рассмотренные методическим советом, выносятся на утверждение Педагогическим советом. Нужно отметить, что работа методического совета – одна из устоявшихся форм укрепления системы методического сопровождения учебного и воспитательного процесса в целом.

Коллективная работа педагогов и администрации над методическими темами года осуществляется систематически. За последние три года работники изучали вопросы «Индивидуальный маршрут самообразования педагога УДО»; «ФГОС: внеурочная деятельность и воспитательные возможности УДО»; «Воспитательная и образовательная программа ЦДТ: опыт, проблемы и перспективы реализации в условиях внедрения ФГОС».

В рамках указанных методических тем года методическая служба особое внимание уделяла и работе с педагогическими кадрами. Методистами начата работа по экспертизе образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

В ЦДТ продолжают свою работу ежегодные открытые Дни психологии и здоровья, в рамках которых проводятся тренинги для педагогов и руководителей с целью преодоления

негативных тенденций, которые выявляются в ходе мониторинга в педагогическом коллективе. Ведется работа и по общим методическим темам в филиалах. В течение отчетного периода методистами, руководителями и педагогами посещены и проанализированы занятия **14** педагогов, разработано **14** методических тем.

Традиционно методическая служба совместно с педагогами ЦДТ представляла опыт работы ЦДТ в различных направлениях: на районных и областных мероприятиях и курсах повышения квалификации педагогических работников, на Региональном конкурсе методических материалов, конкурсах педагогического мастерства «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека -2013», «Свет души моей», Августовской конференции работников образования.

Педагогический коллектив не только участвует в различных конкурсах, но и является организатором мероприятий: районный фестиваль «Музееведение», «Планета детства» районный конкурс методических материалов «Методический калейдоскоп», ежегодные районные соревнования педагогических работников по пешеходному туризму др.

В рамках областных курсов повышения педагогической квалификации на базе Центра методической службой организовываются и проводятся открытые занятия, мастер – классы, мероприятия для педагогов области.

Педагоги Центра публикуют статьи, методические материалы о деятельности учреждения на страницах региональных средств массовой информации.

На базе ЦДТ была проведена областной семинар дополнительного образования «Создание единого культурно-образовательного пространства школы и учреждений дополнительного образования».

Таким образом, в течение трёх лет велась планомерная и систематическая работа педагогическим коллективом над едиными методическими темами, рядом педагогов пересмотрена организация образовательного процесса, отмечается более качественная и продуманная подготовка занятий, увеличилось число педагогов, участвующих в мониторинге творческих объединений, повысился уровень самообразования педагогических работников. В перспективе планируется пересмотр всех образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, внедрением мероприятий воспитательной компоненты.

Для более эффективной реализации обновления содержания деятельности ЦДТ, заявленной в Программе развития до 2015 г., методистами разрабатывались опытно-экспериментальные темы, программы и проекты. Инновационная деятельность отражена в дополнительных образовательных программах педагогов и административного корпуса.

В целом, исследовательская деятельность педагогов центра касается следующих проблем: особенностей взаимодействия в детских и разновозрастных коллективах, определение наиболее оптимальных психолого-педагогических условий обучения, психологическое сопровождение воспитательного и образовательного процесса, включенность в процесс обучения различных категорий детей и др.

1.2.2. Повышение профессионального мастерства педагогов

Методическая служба особе внимание уделяет повышению профессионального роста педагогического коллектива через разнообразные формы. Так, за 2012-2015г.г. методической службой проведены:

- ✓ 9 тематических педагогических совета;
- ✓ 12 методических совета;
- ✓ 3 семинара «Аттестация педагогических работников ЦДТ ;
- ✓ Систематически работала Школа педагога.
- ✓ Организована работа методических объединений педагогов.

За указанный период проведено более **16** заседаний методических объединений. На заседаниях МО педагоги смогли поделиться своим опытом, методами и формами работы. В конце каждого МО педагоги демонстрировали, как реализуются на практике теоретические основы образовательных программ.

1.23. Оказание адресной помощи педагогам

Ежегодно методистами подразделений оказывается адресная консультационная помощь по:

- ✓ написанию образовательных программ вновь принятыми педагогами;
- ✓ доработке отдельных разделов уже реализуемых образовательных программ;
- ✓ обобщению педагогического опыта;
- ✓ подготовке выступлений;
- ✓ организации образовательного процесса;
- ✓ подготовке к аттестации.

В среднем ежегодное число консультаций – более 85.

1.24. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учреждения

В деятельность методической службы включено *психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Для этого педагоги и методисты осуществляют мониторинг образовательного процесса.* ***За период 2012-2015 г.г. даны более 200 индивидуальных консультаций.***

Результаты диагностических исследований своевременно обрабатывались и оформлялись в виде справок, анкет, контрольных срезовых занятий. Она ведется по 4 направлениям:

1) Консультационно-диагностическая деятельность.

В ЦДТ мониторинговые исследования проводятся уже 10 лет в начале и в конце учебного года. Так, в последние 3 года в мониторинге ежегодно принимали участие все творческие объединения и педагогический коллектив. В психолого-педагогических исследованиях участвовали более 700 обучающихся и 20 педагогов.

Диагностические данные используются педагогами творческих объединений для выбора средств и форм обучения детей по образовательным программам в соответствии с их личностными и возрастными особенностями.

Проводя мониторинговые исследования, методическая служба оперативно реагирует на запросы администрации и педагогов.

сводный-анализ (2013-2015г.г.)

<table>
<tr><th>Сильные стороны</th><th>Слабые стороны</th><th>Тревоги</th><th>Возможности</th></tr>
<tr><td>1. Высокая референтная значимость коллектива</td><td rowspan="2">Недостаточно высокий уровень мотивации занятия педагогической деятельностью (поведенческий компонент отношения к образовательной среде)</td><td>Снижение стабильности кадрового состава.</td><td rowspan="4">Укрепление корпоративной культуры учреждения. Внедрение в практику работы учреждения методов психологической поддержки педагогических кадров, передового опыта управления коллективом.</td></tr>
<tr><td>2. Высокий эмоциональный комфорт</td><td>Снижение уровня социально-психологических характеристик климата учреждения.</td></tr>
<tr><td>3. Высокая возможность проявить инициативу. Благоприятные условия для работы учреждения в режиме инновационной деятельности.</td><td>Невысокая значимость характеристик образовательной среды связанных с вопросами профессионального роста.</td><td>Некоторая пассивность в приобретении новых знаний, умений, навыков.</td></tr>
<tr><td>5. Большой процент педагогических</td><td>46% педагогич. работников со</td><td></td></tr>
</table>

работников с отсутствием сложившегося синдрома эмоционального выгорания	складывающимся и сложившимся симптомом – «редукция проф. обязанностей»		
4. Высокий уровень психологической безопасности.	Недостаточно высокий уровень защищенности от психологического насилия со стороны обучающихся.	Снижение уровня удовлетворенности значимыми характеристиками образовательной среды (взаимоотношение с обучающимися).	Использование психотехнических средств в развитии и обучении педагогических кадров, проведение тренинговых занятий направленных на личностный рост.
82% педагогов имеют сложившуюся систему саморазвития	Желание приобретать знания по профессии, которые интересны и недостаточно сформированные умения планировать свою деятельность.	Высвобождение времени для выполнения своих должностных обязанностей за счёт отказа от профессионального саморазвития.	

Важность мониторинговых исследований обусловлена тем, что в современном обществе никакая профессиональная деятельность не может считаться таковой, если отсутствует чёткий механизм отслеживания эффективности этой деятельности.

2) Развивающая деятельность

Данное направление реализуется через программу, рассчитанную на детей дошкольного и младшего школьного возраста.

3) Информационно-аналитическая деятельность

Направлена на изучение:

- социальных явлений в образовательном пространстве нашего Центра;
- передового опыта методического сопровождения образовательного процесса;

4) Организационно-просветительская деятельность обращена к педагогам ЦДТ, школ Тамбовского района, к родителям детей и общественности, посещающих наши творческие объединения

- через публикации в СМИ, на сайте тамбовскийцдт.рф;
- проведение заседаний родительских занятий;
- в проведении для педагогов – организаторов детских общественных организаций, ответственных за туристско – краеведческую, экологическую работу, руководителей школьных краеведческих музеев, заместителей директоров по воспитательной работе и классных руководителей школ Тамбовского района, тренинговых занятий, семинаров, мастер - классов;
- в разработке методических рекомендаций.

Результат работы – повышение эффективности педагогического процесса в Центре.

1.2.5. Работа по созданию единого информационного пространства

Информационная функция методической работы в учреждении направлена:

✓ на сбор и обработку информации по проблемам;

✓ на выявление и создание банка данных по актуальным вопросам воспитания и дополнительного образования в учреждении и в ОУ района;

✓ предоставление педагогическим работникам новой информации по основным направлениям развития дополнительного образования, о программах, новых

педагогических технологиях, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания детей. Вся информация собрана в методическом кабинете учреждения.

Информационно-методическая работа. В рамках информационно-методической деятельности ведётся систематическая работа по пополнению электронной базы данных ЦДТ.

В целях обеспечения информацией о деятельности ЦДТ педагогов, учащихся образовательных учреждений района, родителей ***поддерживается и совершенствуется сайт учреждения.***

На сайте ЦДТ размещена общая информация о ЦДТ, информация о творческих объединениях и педагогах, о воспитательной работе ЦДТ в районе, методическая страница, новости и анонс мероприятий, план организационно-массовой работы и положения о проводимых мероприятиях, нормативно-правовая база учреждения. Информация на сайте регулярно обновляется. На сайте размещается публичный доклад о деятельности учреждения, классификатор образовательных программ, нормативно-правовая база учреждения. Обновляется информация о творческих объединениях ЦДТ и организационно-массовых программах.

Издательская деятельность. Постоянно действует методическая выставка по различным направлениям дополнительного образования и вопросам воспитания. Материалы публикуются в книжных изданиях:

- «Память о Победе» 1, 2 том;
- «Дети репрессированных о времени и о себе»;
- «Даманский мы отстояли»;
- «Очерки истории Тамбовского района Амурской области (1945 – 1985 гг.)»;
- «Ты в наших сердцах живёшь. Новоалександровке 120 лет».

В региональном научно - методическом журнале «Юннатский вестник», в областном журнале «Благовещенск», в районной газете «Амурский маяк», на страницах региональных сайтов «Регион -28», «Амурское областное ВДПО».

Продолжает издаваться информационный бюллетень «Эткэр» - эколого-туристско-краеведческая экскурсионная работа, « Детская общественная организация Амурчата» для участников образовательно – воспитательного процесса ОУ. За отчетный период вышло более 6 выпусков. Ежемесячно педагоги информируются о поступивших новинках периодической печати на планёрных заседаниях.

Подготовлены информация, обобщены материалы по итогам проведённых районных и межрайонных мероприятий с обучающимися.

1.26. Работа научно-методической службы на внешнем уровне

Образовательное пространство Центра не может ограничиваться стенами одного учреждения, оно должно распространяться на все сферы, которые осваивает ребенок. Для этого необходима консолидация сил нескольких социальных институтов, налаживание внешне-системных связей, которые в свою очередь поддерживают имидж учреждения как районного центра.

Внешне-системные связи учреждения не только позволяют:

- ✓ реализовывать дополнительные образовательные программы на базах других образовательных учреждений;
- ✓ улучшить качество образовательного процесса;
- ✓ улучшить материально техническую базу.

1.27. Педагогические лаборатории для работников образовательных учреждений

В течение 3 лет продолжилась работа по созданию в районе единого воспитательного пространства, выработке единых подходов по вопросам воспитания и дополнительного образования.

Так в период с 2013по 2015г.г. проведено **36** районных семинаров, из них:

- ✓ 3 для заместителей по ВР СОШ;

✓ 3 для начальников летних лагерей;

✓ 12 для педагогов – организаторов , ЗДВР, руководителей органов школьного соуправления и общественных организаций;

✓ 12 для ответственных за туристско-краеведческую работу и руководителей школьных краеведческих музеев;

✓ 6 для педагогов дополнительного образования, руководителей школьных кружков, молодых специалистов.

Проведено **6** мастер – классов, из них:

✓ 3 для классных руководителей СОШ;

✓ 5 для населения села Тамбовки;

✓ 4 для посетителей районной и детской библиотек;

✓ 3 для участников молодёжного форума «Тамбовская молодёжь».

1.28. Участие в семинарах, проблемных круглых столах сотрудников методической службы

Кроме организации мероприятий в районе сотрудники методической службы сами принимают активное участие в семинарах, круглых столах различных уровней. ЦДТ стал центром для участников всего общеобразовательного процесса ОУ, также на базе ЦДТ проходили областные семинары для директоров учреждений дополнительного и общего образования, методистов.

Так, при непосредственном участии методической службы, педагоги и методисты приняли участие в 2012 – 2015 гг. в более чем 6 семинарах, областных и международных конференциях (г. Хабаровск, г. Владивосток, г. Благовещенск), круглых столах различных уровней. Методическая служба по-прежнему оказывает помощь при написании сценариев, открытых занятий, дополнительных образовательных программ, музыкального и технического сопровождения районных мероприятий:

1. Краеведческие конференции;
2. Новогодние утренники;
3. Подготовка к конкурсу педагогического мастерства «Воспитать человека»;
5. Вахта Память, посвящённая празднованию Великой Победы;
6. Детские творческие фестивали.
7. Проектно – исследовательская деятельность.

Анализ
научно-методической деятельности ЦДТ

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Тревоги
Адресная инструктивно-методическая помощь для большинства категорий педагогических работников ЦДТ и района	Инертная позиция некоторых педагогов	Поиск оптимальных форм сотрудничества для методической помощи педагогическим работникам	Инертная позиция тормозит инновационные процессы в учреждении
Взаимодействие с широким кругом образовательных учреждений и культурных центров района	Финансовое обеспечение	Создание единого информационно-образовательного пространства в районе по вопросам воспитания и дополнительного образования	Частый директивный характер взаимоотношений со стороны РОО с общеобразовательн ыми учреждениями
Регулярно	Низкое качество	Создание на базе	Невостребованные

пополняется фонд методической литературы	методических материалов	Центра библиотечного фонда по вопросам воспитания и дополнительного образования.	ресурсы
Налажена публицистическая деятельность	В основном публицистическая деятельность возложена на методистов	Обобщение опыта педагогов	Недостаток технического оснащения, сложности в тиражировании в пользующейся спросом методической продукции
Развитием сайта учреждения	Не своевременно подается информация педагогами	Оперативное поступление и работа с информацией	Отсутствие открытого доступа в интернет для педагогов и методистов
Научно-методическое обеспечение инновационной и поисковой деятельности педагогического коллектива	Не всегда достаточно эффективно срабатывает система поддержки педагогов в освоении внутри коллективных стандартов профессионализма	Более активное включение педагогов в инновационную деятельность учреждения Максимально полное использование методических фондов в профессиональном образовании (самообразовании) педагогов	Невозможность обеспечения методистами-кураторами всех профилей деятельности учреждения
Возрос удельный вес педагогов, работающих на креативном уровне	Недостаточная способность педагогов осознать и самостоятельно реализовать концептуальные идеи	Создание высокоэффективной технологии и самоанализа наработанного опыта	Слабая инициатива, либо её отсутствие некоторых педагогов В принятии нового и прогресивного
Наличие устойчивой, многоплановой системы социально-профессиональных связей.	Разная ведомственная подчиненность	Продолжение деятельности лабораторий	
Формирование имиджа учреждения как ресурсного центра на разных уровнях		Сетевое взаимодействие	Дальнейшее снижение стабильности сетевого взаимодействия

Отлаженная система работы методической службы	Малочисленное кадровое обеспечение	Оперативность	Высокая востребованность в других областях

1.3. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в Центре детского творчества является ресурсом формирования общей культуры и творческих способностей детей. Учитывая влияние негативных, в том числе стихийных, неуправляемых факторов на развитие личности, одна из основных задач досугово - воспитательной системы ЦДТ заключается в увеличении роли социально-педагогических факторов.

Создание воспитывающей и развивающей среды, условий для самореализации, позитивной социализации подростков и детей - это первичное в образовательно-воспитательной деятельности Центра детского творчества.

Сверхзадачей воспитательной работы Центра детского творчества является создание коллективной творческой среды, в которой каждый воспитанник может проявить свои способности, приобрести новые знания и опыт, осознать себя самодостаточным и успешным.

Выполнение сверхзадачи направлено на достижение цели воспитательного процесса. А именно на развитие и воспитание растущей личности, её ценностных ориентиров, раскрытие творческого потенциала и индивидуальности обучающихся, формирование у них, той системы ценностей, реализация которых обеспечивает взаимодействие общества и личности.

Планирование воспитательной деятельности в Центре детского творчества осуществляется с учетом памятных и календарных дат, а также с учетом интересов детей и пожеланий родителей. Для этого среди воспитанников и их родителей проводятся анкетирования, с целью выявления наиболее понравившихся и интересующих их мероприятий. Всего за 3 года в Центре детского творчества проведено 318 воспитательных мероприятий, участие в которых приняли 21254 человека - это дети, родители, гости. Оформлено 159 выставок рисунка и поделок декоративно-прикладного творчества. Они приурочены к календарным праздникам и проводимым в ЦДТ мероприятиям. Участниками выставок стали 6369 воспитанников. Совместно с родителями проведено 16 походов, участниками которых стали более тысячи воспитанника. Организованно 125 экскурсий, посетить которые смогли 3360 человек.

Организовано и проведено районных мероприятий:

- ✓ Слет детских общественных организаций «Амурчата»;
- ✓ Слет «Добровольцы 21 века»;
- ✓ учёба Актива;
- ✓ Фестиваль для детей ОВЗ «Мир моих увлечений»;
- ✓ Фестиваль патриотической песни;
- ✓ Деловые игры: «Пожарам заслон»; «Безопасное колесо»; «Юнтурия»;
- ✓ Туристический слёт учащихся;
- ✓ Соревнования по спортивному ориентированию в закрытых помещениях;
- ✓ Научно – практические конференции;
- ✓ Краеведческая конференция учащихся участников туристско – краеведческого движения «Отечество»;
- ✓ Соревнования педагогических работников по пешеходному туризму;
- ✓ Конкурсы детского художественного и декоративно прикладного творчества;

- ✓ Фестивали детского творчества.
- ✓ Районный праздник «Детства» - 1 июля;
- ✓ Походы выходного дня «Туризм туристу»;
- ✓ Новогодние утренники для активистов района.

Организовано и проведено областных мероприятий:

- ✓ Областные профильные смены: «Туристскими тропами», «Мы граждане России», «Планета детства»;
- ✓ Деловые игры: «Пожарам заслон»; «Товарищеская встреча туристов»;
- ✓ Соревнования по радиопеленгации; радиотелеграфии;
- ✓ Соревнования по трассовому автомоделизму.

Все предусмотренные планом воспитательной работы мероприятия делятся по 5 направлениям:

•***Гражданско-патриотическое***
•***Спортивно-оздоровительное***
•***Духовно-нравственное***
•***Художественно-эстетическое***
•***Экологическое***

В воспитательной работе ЦДТ особое место отводилось беседам и дискуссиям во время занятий на следующие темы: «Отношения в коллективе», «Здоровый образ жизни - это стильно», «Терроризм-угроза будущему» и др. Это направление в досуговой деятельности очень помогало и в образовательном процессе.

В 2014 году продолжилась активная работа со старшеклассниками. Они были активными участниками мероприятий по патриотическому и нравственному воспитанию, принимали участие в концертной деятельности ДДТ, смогли попробовать себя в роли ведущих различных программ. Для ребят старшего возраста создавались условия, в которых они находились в ситуации поиска, путей и средств реализации себя.

Анализируя воспитательную работу ЦДТ, следует отметить, тесное сотрудничество юных воспитанников со старшим поколением (ветеранами ВОВ, детьми войны и репрессированными) когда ребята с удовольствием принимали участие в мероприятиях данного направления (воспитанники театральной студии «Маска» неоднократно были организаторами и ведущими данных мероприятий).

Хочется отметить хороший уровень концертной деятельности.

В организации мероприятий педагогическим коллективом ЦДТ все шире используется новое современное оборудование: видео и оргтехника, светомузыкальная аппаратура, мультимедийная установка и компьютер. Формы проведения мероприятий используются как традиционные, так и новые современные (мастер-класс, мультимедийные презентации и т.д.). Наиболее популярны: конкурсы, игровые программы, театрализованные представления, утренники, выставки, концерты. Воспитательная работа Центра детского творчества обладала открытостью, мобильностью и гибкостью, организаторы мероприятий быстро реагировали на «вызовы времени» в интересах ребенка и его семьи.

В летнее каникулярное время организована работа по отдыху и оздоровлению детей в детском оздоровительном лагере «Ромашка» с дневным пребыванием детей при Центре и загородном оздоровительном лагере «Прометей» (структурное подразделение ЦДТ).

В организации и проведении воспитательных мероприятий педагогический коллектив Центра детского творчества тесно сотрудничал с районной детской библиотекой, службами ГИБДД, ВДПО и ПЧ-60, районным музеем истории развития сельского хозяйства, РДК, Комитет по физической культуре, спорту и молодёжной политике.

В целом, воспитательная система ЦДТ предоставляет возможность каждому проявить себя, ощутить себя творцом, получить непосредственное признание результата своей деятельности, а также способствует формированию эмоционально-положительного

климата в деятельности.

В следующем году педагогическому коллективу следует продолжить работу по внедрению инновационных форм работы коллективно-творческих дел, а администрации необходимо обеспечить контроль по ведению воспитательной работы в объединениях МАОУ ДОД «ТЦДТ».

1.4. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные направления образовательной деятельности

В учреждении реализуются образовательные программы, удовлетворяющие различные потребности детей и родителей. Возможность добровольного выбора вида творчества, перехода из одного объединения в другое позволяют ребёнку определить свое место в жизни, оценить свои способности, реализовать свой творческий потенциал. В центре детского творчества в 2013-2014 учебном году по восьми направленностям (художественно-эстетическое, экологическое, досуговое, декоративно-прикладное, краеведческое, спортивно-техническое, социально-педагогическое и научно-техническое) было реализовано 19 образовательных программы. Из них одногодичных 5 программы, двухгодичных-9 программ, сроком реализации три и более лет – 5 программ.

Все образовательные программы рассмотрены на методическим Советом ЦДТ и утверждены директором. Более 30% программ прошли экспертизу и имеют рецензии. На сегодняшний день ведётся работа по обновлению содержания образовательных программ в соответствии с новыми требованиями.

Наиболее востребованными на протяжении последних лет остаются программы по таким направленностям как: художественно-эстетическая (занимаются 32% воспитанников); декоративно-прикладная и спортивно-техническая.

Реальная жизненная потребность и социальный заказ населения определяет необходимость создания ранней развивающей, воспитывающей среды, направленной на социализацию личности ребенка-дошкольника в условиях учреждения дополнительного образования. В связи с этим в образовательном процессе имеют место образовательные программы для детей дошкольного возраста:

- Программа подготовки к школе «Буратино».
- Программа художественно-эстетической направленности «Маленький мастер».

Одной из главных задач по совершенствованию содержания дополнительного образования является развитие его регионального компонента. Более 40 % программ имеют в своём содержании материалы об истории, культуре, этнографии и природе родного края. В основном это программы художественно-эстетической направленности (изодеятельности, декоративно-прикладного творчества, хореографии, вокала).

Все образовательные программы Центра детского творчества ориентированы на компетентностный подход. В процессе обучения у учащихся формируются следующие ключевые компетенции:

- Общение - коммуникативные навыки и способности;

Умение решать проблемы - умение так планировать и выполнять действия, чтобы получить ожидаемый результат;

- Сотрудничество - умение осуществлять эффективное взаимодействие в команде;

Самоуправление - способность организовывать свою деятельность, самопознание, самооценка, критическое и аналитическое мышление;

- Владение информационными технологиями - умение не только использовать известные технические и программные средства обработки информации, но и

способность к самостоятельному освоению новых.

Ключевые компетенции

Технологии	***% педагогов, исп-ющих технологии***	***Результат использования технологии***
Проблемное обучение	32 %	Развитие учебных навыков и умений обучающихся
Индивидуально-ориентированная система обучения	81%	
Исследовательские методы обучения	25%	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения в дополнительном образовании с последующей презентацией результатов работы в виде: реферата, доклада.
Проектные методы обучения	25%	Повышение мотивации учащихся к изучаемому курсу; Создание пособий, используемых на занятиях
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих	75%	Повышение мотивации в обучении, повышение коммуникативных компетенций учащихся
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	75%	Развитие взаимоответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей
Информационно-коммуникационные технологии	64%	Создание презентаций проектов, исследовательских работ, участие в дистанционных конкурсах, создание рефератов, докладов, развитие навыка работы в Интернете

Центром обеспечиваются равные возможности в получении дополнительного образования всеми детьми: одаренными (вокал, хореография и др.), социально - активными, девиантного поведения, детьми с ограниченными возможностями здоровья (изостудия «Радуга» и коллективы декоративно-прикладного творчества), дошкольниками группа кратковременного пребывания «Буратино», группа эстетического развития «Маленький мастер»).

С целью профессионального самоопределения воспитанников реализуются программы «Пилигрим», «Компьютер и Я», «Радиоэлектроника»).

Образовательные программы учреждения рассчитаны как на краткосрочный период обучения (1 год), что позволяет получить четкое представление и элементарные навыки практического применения в разных видах деятельности; так и долгосрочные(2-3 и более лет), формирующие базовые знания предмета. В программном обеспечении образовательного процесса отмечается общая тенденция к увеличению количества долгосрочных программ, что говорит о работе педагогов над повышением качества образования.

Для наиболее полного удовлетворения потребностей детей и родителей Центром предлагаются дополнительные платные образовательные услуги: реализация дополнительных образовательных программ по эстетическому развитию для дошкольников.

Дополнительные средства направляются на укрепление материально-технической базы Центра, приобретение современного интерактивного и мультимедийного оборудования, организацию участия воспитанников в конкурсах и соревнованиях российского и международного уровней.

Оценка выполнения образовательных программ показала, что учебный план педагогами выполнен. Следует отметить, что уровень календарно – тематических планов стал гораздо выше, поурочное планирование у большинства педагогов приобрело системность. Это способствовало более высокому проценту выполнения программ. Образовательная программа МАОУ ДОд «ТЦДТ» за 2013-14 учебный год была выполнена на 98 % (по причине болезни педагогов).

Результативность образовательного процесса

Оценки качества освоения образовательных программ в ЦДТ осуществляются на основании разработанных педагогами диагностических методик в соответствии с целями программ по следующим группам показателей:

- учебные (предметные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы);

- личностные (выражающие изменения личностных качеств ребенка).

Итоговые контрольные срезы обучающихся ЦДТ проводятся 2 раза в учебном году. Сроки проведения контрольных срезовых работ: в 1-м полугодии - декабрь; во 2-м полугодии – май.

Проведения итоговых работ способствует формированию у детей потребности в познании, развитии целеустремленности, любознательности, творческого воображения.

Используются разнообразные формы в зависимости от возраста воспитанников, направленности, профессионализма педагога: открытые занятия для родителей и коллег, нетрадиционные виды занятий (путешествия, сказки), собеседование, зачет, реферат, защита творческого проекта или исследовательской работы, участие в конкурсах, выставках, выступление на концертах или соревнованиях. Для оценки развития личностных качеств используется Карта личностного развития воспитанника.

Гибкие инновационные формы обучения и воспитания в сочетании с традиционными подходами работы с детьми дают высокие результаты: ежегодные победы обучающихся и творческих коллективов на Международных, Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах.

Уровень включенности учащихся ЦДТ в конкурсы различных уровней

Год	муниципальный	областной	всероссийский	международный
2013-2014	14 мероприятий 107 участников	12 мероприятий 87 участников	11 мероприятий 51 участник	7 мероприятий 43 участника

Оценка качества участия (призовые места)

Год	муниципальный	областной	всероссийский	международный
2013-2014	11 и 8 командных	6 и 8 командных	32 и 1 командное	15

Лучшим воспитанникам коллективов выданы грамоты и благодарности (31 грамота).

Оформлен сменный стенд фотографий «Лучшие воспитанники Центра детского творчества».
В этом учебном году ЦДТ выпустил 18 воспитанников.

№	Коллектив	Кол-во выпускников
1	Театральная студия «Маска»	4
2	«Радиоэлектроника»	5
3	«Пилигрим»	3
4	Ансамбль танца «Радость»	6

Образовательный процесс в Центре детского творчества определялся основными целями и задачами. А именно, создание условий для развития гармоничной, функционально грамотной личности, формирование осознанного выбора, обеспечивающего предварительное самоопределение учащегося в отношении профилирующего направления собственной деятельности. В этом направлении велась серьезная работа.

Учебно-воспитательная деятельность в детских объединениях строилась на дифференцированном, вариативном, индивидуальном подходах и мотивации включенности ребенка в учебную деятельность.

Важными слагаемыми, обеспечивающими эффективность учебно – воспитательного процесса являлись:

- Системный подход к анализу и планированию учебно-воспитательного процесса.
- Четкая организация учебно – воспитательного процесса.
- Мониторинг знаний, умений и навыков учащихся.
- Контроль.

Образовательные программы дополнительного образования детей Центра детского творчества разрабатывались с учетом возрастных особенностей и индивидуальных способностей детей. Для более полного усвоения учебного материала администрацией ЦДТ были подготовлены рекомендации по усовершенствованию и оформлению образовательных программ, проводились индивидуальные консультации для молодых педагогов.

Педагоги работали по модифицированным и адаптированным программам обучения. Особое внимание в учебных программах уделяли одарённым детям.

Реальная жизненная потребность и социальный заказ населения определяет необходимость создания ранней развивающей, воспитывающей среды, направленной на социализацию личности ребенка-дошкольника в условиях учреждения дополнительного образования. В связи с этим в образовательном процессе имеют место образовательные программы для детей дошкольного возраста:

- Программа подготовки к школе «Буратино».
- Программа художественно-эстетической направленности «Маленький мастер».

Образовательные программы были рассчитаны на контингент учащихся от 6 лет до 21 года. Сроки реализации от 1 года до 3 лет. Разнообразие образовательных программ дало возможность обучению различных категорий детей и положительно

повлияло на весь учебно-воспитательный процесс в Центре детского творчества.

Оценка выполнения образовательных программ показала, что учебный план педагогами, в основном, выполнен. Следует отметить, что уровень календарно – тематических планов стал гораздо выше, поурочное планирование у большинства педагогов приобрело системность. Это способствовало более высокому проценту выполнения программ. Образовательная программа МАОУ ДОд «ТЦДТ» за 2013-14 учебный год была выполнена на 98 % (по причине болезни педагогов).

Реализация образовательных программ осуществлялась через систему конкретных мер нормативно-правового, кадрового, программно-методического обеспечения.

В 2015-16 учебном году необходимо:

- продолжить работу по созданию индивидуализированных программ для работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми «группы риска» из социально неблагополучных семей;

- проводить поэтапное отслеживание эффективности образовательных программ в детских объединениях.

- ввести в образовательное пространство ЦДТ новые авторизованные, инновационные, экспериментальные, интегрированные программы по дополнительному образованию детей, отражающие изменения в сфере образования, культуры, науки, техники;

- в большей мере удовлетворить заказ детей и родителей на дополнительные платные образовательные услуги и программы.

Организация учебно-воспитательного процесса в ЦДТ осуществлялась через:

- **Учебный план**

Учебный план в 2014-15 учебный год был составлен с учетом следующих требований: актуальности и перспективности, то есть максимальное удовлетворение социального заказа на дополнительные образовательные услуги он отражал:

- образовательные программы, реализуемые в текущем учебном году;
- направленность деятельности;
- количество групп по годам обучения, занимающихся по данной программе;
- максимально возможную нагрузку на детей разного возраста;
- количество часов учебных занятий.

Большинство применяемых в образовательном процессе технологий было ориентировано на групповой способ обучения при фиксированных затратах времени и объёмом изучаемого материала с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Учебный план имел необходимое методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение и способствовал демократизации учебно-воспитательного процесса, дал возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов учащихся.

- **Расписание занятий**

Расписание занятий в объединениях соответствовало санитарно – гигиеническим нормам, составлялось с учётом интересов детей и целесообразности обучения. Ребенок имел возможность выбора не только содержания и форм занятий по своим интересам, но и удобного для себя темпа и режима деятельности. Центр детского творчества организовал работу с учетом двухсменных занятий в общеобразовательной школе, а также в выходные дни.

Занятия в объединениях проводились в две смены (с 08^{00} до 18^{00}).

В деятельности учебно-воспитательного процесса особое место занимала организация охраны труда учащихся. Проводились здоровье сберегающие мероприятия, отслеживалось соблюдение санитарно – гигиенических требований к проведению занятий, осуществлялся контроль за выполнением норм СанПиНа.

Об уровне организованной в ЦДТ работы по созданию условий безопасности и охраны труда участников образовательного процесса можно судить по следующим показателям:

- чрезвычайных ситуаций (пожаров, нарушений систем жизнеобеспечения – отопления, водоснабжения, канализации, энергосбережения) не происходило;
- предписаний со стороны ПЧ района по пожарной безопасности за отчетный период не было;
- уровень материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде: имеется пожарная сигнализация, функционирует кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт ООО «Охрана». В ЦДТ установлен пропускной режим. Вахта контролирует входящих и выходящих воспитанников и сотрудников центра, не допускает посторонних лиц без соответствующего разрешения администрации. Установлены 4 камеры системы внешнего видеонаблюдения с выходом на монитор поста сторожа-вахтера;
- нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства: имеются локальные правовые акты, регламентирующие вопросы охраны труда и вопросы гражданской обороны, инструкции по безопасности для отдельных травмоопасных рабочих мест и учебных кабинетов, должностные инструкции, приказы и распоряжения директора и др.;
- проведение практических мероприятий, формирующих способность воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях по темам:

1. Действия персонала и воспитанников при угрозе террористического акта.
2. Действия персонала и воспитанников при возникновении пожара и угрозе ЧС.

Согласно плану работы:

1. Проводятся инструктажи обучающихся и работников.
2. Проводятся отработки плана эвакуации с воспитанниками и работниками центра; на всех этажах, на видном месте, размещены планы эвакуации.
3. Имеются инструкции по охране труда.
4. Организована охрана центра в ночное время.

Здоровье ребенка – одна из самых важных задач учебно-воспитательного процесса. Поэтому особое внимание уделялось физическому и психологическому здоровью учащихся, комфортности на занятиях. В течение года работал фитнес - зал, где занимались учащиеся многих объединений. На занятиях педагогами проводились беседы о правильном питании, о соблюдении режима дня, о гигиене. При организации учебно-воспитательной деятельности в объединениях ЦДТ учитывались режим занятий и возрастные особенности учащихся. Для более продуктивного освоения учебного материала педагогами использовались здоровьесберегающие технологии. Проводились оздоровительная гимнастика, подвижные игры, экскурсии, походы, психологические тренинги, направленные на раскрепощение и самооценку личности, тематические уроки

здоровья.

Условия безопасности и охраны труда в учебно-образовательном процессе в ЦДТ соблюдаются.

Методическая и инновационная деятельность

В 2013 – 2014 учебном году **цель методической службы** была: Обновление содержания педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования детей.

Задачи:

Организационная

- Создание условий обеспечивающих возможность непрерывной и стабильной работы учреждения в инновационном режиме.

Учебная

- Выработка единых принципов построения образовательного процесса.
- Формирование у обучающихся навыков проектной и научно – исследовательской деятельности.

Методическая

- Совершенствование методической работы посредством включения педагогов в процесс практического применения информационно – коммуникативных технологий.
- Апробация способов эффективного повышения профессиональной квалификации педагогов через различные формы методического просвещения.

Воспитательная

- Воспитание образованием. Формирование положительных поведенческих навыков, интенсивное формирование системы традиций учреждения.

Управленческая

- Разработать и внедрить инновационные технологии в управленческую деятельность путём:

- повышения компетентности педагогов в области диагностики, мониторинга, оценки деятельности детей и самооценки через методическую учебу, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;
- оптимизации системы оценивания: использование балльной, рейтинговой, зачетной, экспертной систем для объективной и достоверной комплексной оценки труда учащихся и педагогов.

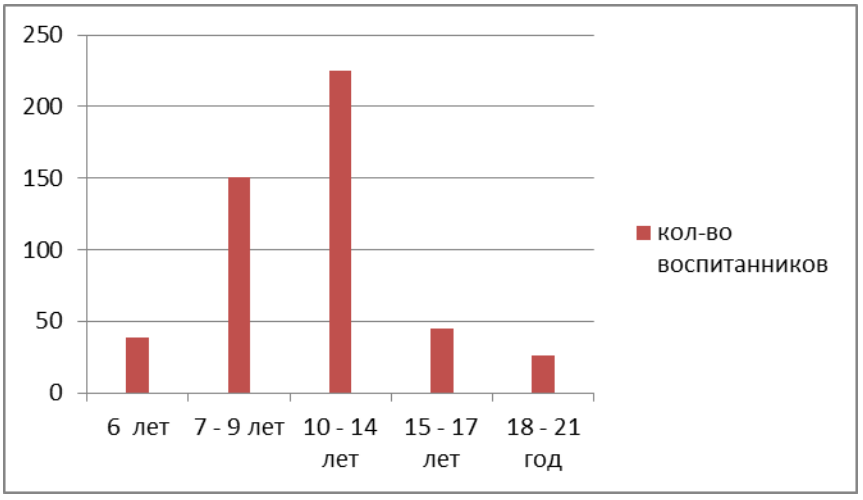
Работа методической службы велась по направлениям: работа с педагогическими кадрами, работа методического кабинета, массовая и индивидуальная работа.

Контингент образовательного учреждения

Количество творческих объединений	22
Количество групп	39
Ансамбли	2
Студии	2
Объединения	18
Всего учащихся	486

девочек мальчиков	265 221
опекаемых детей	7
из неполных семей	52
из социально неблагополучных семей	10
из малообеспеченных семей	34
из многодетных семей	20
детей инвалидов	4
До 6 лет	39
7 – 9 лет	151
10 – 14 лет	225
15 – 17 лет	45
18 и старше	26

Возрастной состав обучающихся в ЦДТ за 2012-15 учебный год



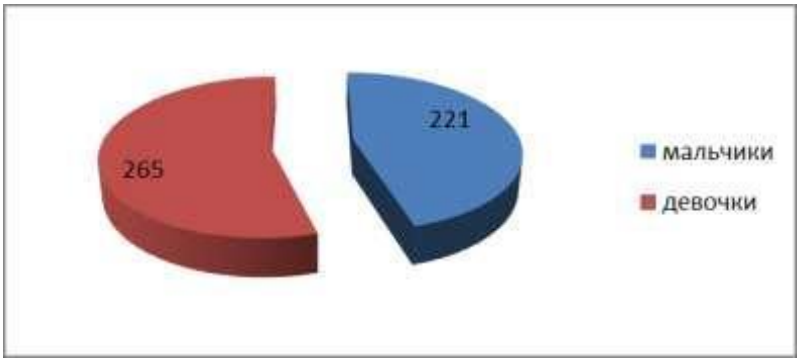
Контингент обучающихся в творческих объединениях по возрастным показателям на протяжении последних трех лет идет в сторону увеличения дошкольников и младших школьников. В основном это дети из МБОУ Тамбовской СОШ и детского сада «Теремок». Увеличилось количество обучающихся из школ района (с. Козьмодемьяновки, Раздольного, Новоалександровки, Лермонтовки).

Социальный состав обучающихся представлял собой: 72.1% - дети из полных обеспеченных семей, 27.9% - дети из неполных малообеспеченных семей. В объединениях занимались дети, стоящие на учете в ПДН (10) и дети из неблагополучных семей (10).

Увеличилось число старшеклассников и мальчиков в объединениях. Анализируя динамику охвата обучающихся за учебный год, следует отметить стабильность количественного состава детей, выбравших Центр детского творчества основным местом получения дополнительных знаний, творческого развития и проведения свободного

времени.

Гендерный состав обучающихся в ЦДТ за 2015 год



Всего в образовательном процессе были задействованы 486 учащихся. Коллектив обучающихся состоял из детей и подростков от 6 лет до 21 года. Анализ работы с коллективом учащихся показал, что количественный состав воспитанников в объединениях МАОУДОд «ТЦДТ» остается стабильным.

Динамика численности воспитанников

месяц	Плановая численность по муниципальному заданию	выбыли	прибыли	Количество
сентябрь	486	-	-	486
май		-	-	486

Положительным моментом в учебно-воспитательном процессе явилось повышение сохранности контингента учащихся. Увеличилось число обучающихся второй и третий год в объединениях, число старшеклассников и воспитанников дошкольного возраста. Особенно надо отметить большую работу по созданию стабильных коллективов педагогов Надточий О.М., Трошкина Е.М. Возросла заинтересованность родителей в получении дополнительных образовательных услуг, закрепилась связь с учителями.

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

Деятельность МАОУДОд «ТЦДТ» регламентирована следующими документами:

- Уставом Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Тамбовский Центр детского творчества». Утвержденным Постановлением Администрации Тамбовского района от 19.09.2011г.
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности № ОД 4779 от 31.10.2012г.
- Локальными актами, классифицированными по предмету регулирования;

-Право пользования площадью в виде оперативного управления подтверждает:

Свидетельство о государственной регистрации права

Вид права: оперативное управление.

Объект права: основное здание.

1.4.1. Научно-исследовательская деятельность обучающихся

НИД обучающихся - это вид индивидуальной и групповой работы в ЦДТ, которая развивает у детей и подростков творческую активность и самостоятельность, ориентирует на регулярное самостоятельное изучение процессов и явлений в естественных и лабораторных условиях.

Нередко исследовательское задание ребенка является элементом групповой или

коллективной работы объединений.

Вариативность использования исследовательских работ достаточно широкая и находится в зависимости от конкретных условий.

Среди работ, представляемых на НПК различного уровня, большое количество работ эколого-биологической направленности, декоративно-прикладного и технического творчества.

В связи с тем, что такие направленности, как спортивно-техническая, туристско-краеведческая, достаточно затратны в финансовом плане, то их развитие предполагается через написание грантовых проектов, поиск заинтересованных коммерческих представителей.

1.5. АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Санитарно-гигиеническое состояние здания и территории удовлетворительное, о чем свидетельствует Акт готовности образовательного учреждения к 2013-2014 учебному году.

Нормативы по площади на 1 обучающегося соответствуют требованиям.

Здание введено в эксплуатацию в 2011 году. В учреждении регулярно проводится косметический и необходимый текущий ремонт.

Ценрт – двухэтажное здание, имеющее основные коммуникации: центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, электроснабжение.

ЦДТ располагает большой методической литературой. Она универсальна. Это научно-популярная, справочная, методическая, художественная, детская литература. За 2013-14 учебный год методический фонд пополнился специальной литературой и периодическими изданиями текущего года.

В учебных кабинетах сформированы медиатеки, включающие в себя диски обучающего и воспитательного характера. Методическая литература и информационная база ЦДТ доступны всем воспитанникам и педагогическому коллективу.

Подведен Интернет, что содействует созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач, путем реализации информационной, культурной и образовательной функций**.**

Администрацией ЦДТ уделяется большое внимание техническому состоянию здания.

Ежегодно проводится плановый косметический ремонт учебных кабинетов, зрительного зала, фойе, вестибюля, лестничных маршей, путей эвакуации, коридоров, туалетных комнат.

Ведётся большая работа по благоустройству и озеленению территории Центра. В 2014 году коллектив ЦДТ награжден Грамотой Администрации Тамбовского района за лучший ландшафтный дизайн.

Материально-техническая база обеспечивает необходимые условия для организации образовательного процесса с использованием ИКТ.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

№ п/п	**Показатели**	**Единица измерения**
1	Количество компьютеров в сборе и ноутбуков в расчете на одного учащего	29 (0,06)
2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	16
3	Учебный класс	13
4	Танцевальный класс	1 (98,84 кв.м.)

5	Тренажёрный зал	1 (72,77 кв.м.)
6	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
7	Актовый зал	1(105кв.м)

За счет средств, заработанных учреждением за год приобретено:

Микрофон – радиосистемы – 2 комплекта
Тревожная сигнализация
Доска интерактивная – 1
Кресло компьютерное -1
Доски информационные – 4

1.6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Характеристика педагогического персонала.

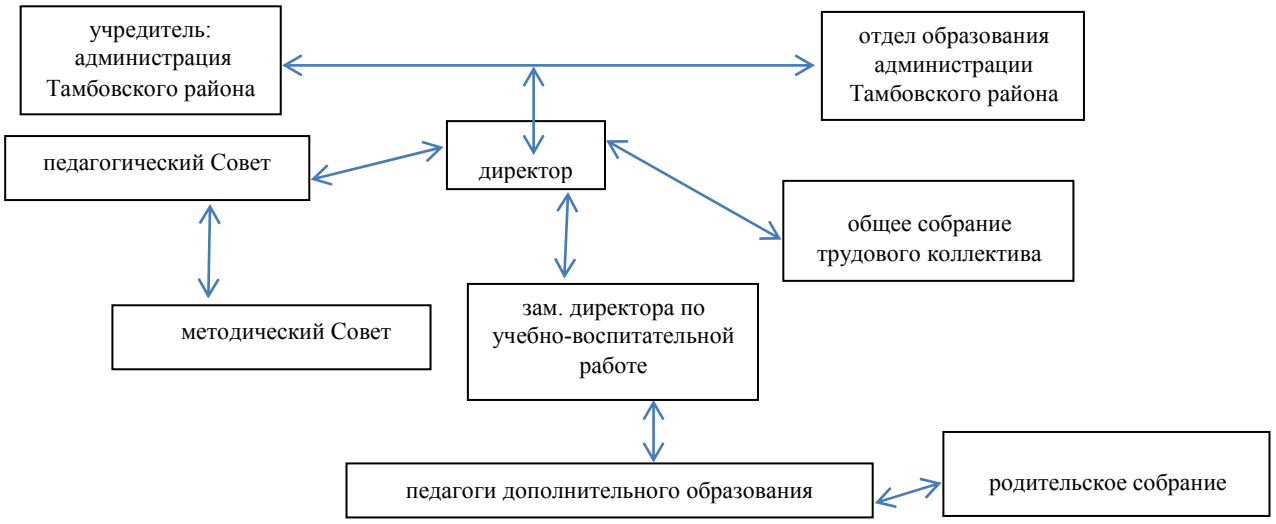
1.	Общая численность педагогических работников	Списочный состав – 14
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Списочный состав – 7/53 %
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Списочный состав – 5/35%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Списочный состав – 7/44%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Списочный состав –1/ 6 %
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Списочный состав –12/86%
	Высшая	Списочный состав – 3/25%
	Первая	Списочный состав –9/75 %
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	До 5 лет	Списочный состав –2/14 %
	Свыше 30 лет	Списочный состав –1/7%

8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Списочный состав – 2/14,%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Списочный состав –3/21 %
10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100%

Педагоги учреждения награждены отраслевыми наградами:

№ п/п	***Ф.И.О.***	***Год награждения***	***Вид награды***
1	Солдатова Тамара Александровна	2014	Грамота Министерства образования и науки РФ
2	Трошкин Евгений Михайлович	2014	Грамота Министерства образования и науки РФ
3	Селютин Виктор Юрьевич	2014	Грамота Министерства образования и науки РФ
4.	Надточий Ольга Михайловна	2015	Премия Губернатора Амурской области

Структур ЦДТ представлена следующим образом:



Данная структура полностью соответствует функциональным задачам образовательного учреждения направлена на модернизацию образования, обеспечение его доступности, качества и эффективности, на реализацию Программы развития.

Управление учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления согласно Уставу.

1) Персонально: директор Солдатова Тамара Александровна, заместитель директора по УВР Трошкина Татьяна Владимировна.

2) Коллегиальными системами управления являются:

- Педагогический совет

- Общее собрание трудового коллектива

- Наблюдательный совет

- Методическая служба: Методический совет

- Родительский комитет (в коллективах)

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе следующие:

Директор:
1) осуществляет руководство в соответствии с Уставом и законодательством РФ, отвечает за качество и эффективность работы;
2) определяет стратегию развития;
3) является ключевой исполнительной фигурой, отвечает за все вопросы жизнедеятельности;
4) создает максимально благоприятные условия образовательно-воспитательного процесса.

Заместитель директора по УВР:
1) организует учебно-воспитательный процесс, текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива;
2) координирует работу преподавателей по выполнению учебных планов и программ;
3) осуществляет контроль качества образовательного и воспитательного процесса.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: педагогический совет, совещание при директоре, административное и оперативное совещания, заседание методического совета.

Работа с педагогическими кадрами.

Цель: оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и совершенствовании педагогического мастерства.

Задачи:

- формировать у начинающих педагогов потребности в непрерывном самообразовании;
- формировать способность к овладению новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания учащихся;
- знакомить с нормативно-правовой документацией;
- выявить ведущие потребности начинающих специалистов в учебном процессе и выбрать соответствующую форму организации методической работы.

Формы работы:

- теоретические занятия;
- наставничество;

- открытые уроки;
- анкетирование.

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организационные		
1. Организация работы (собеседование, диагностика педагогических затруднений молодых специалистов). Выбор наставников.	сентябрь-октябрь	Трошкина Т.В., зам. директора по УВР, Надточий О.М., методист, Абехтикова С.А., методист
2. Инструктаж о ведении документации (журнал работы объединения) Консультирование по составлению образовательной программы, календарно-тематического планирования.	сентябрь-октябрь	Трошкина Т.В., зам. директора по УВР, Надточий О.М., методист, Абехтикова С.А., методист
Методические		
1. Теоретические занятия: «Образовательные технологии» «Самоанализ занятия»	ноябрь январь апрель	Надточий О.М., методист, Абехтикова С.А., методист
2. Посещение занятий педагогами - наставниками, администрацией.	В течение года	Солдатова Т.А., директор, Трошкина Т.В., зам. директора по УВР, Надточий О.М., методист, Абехтикова С.А., методист

В течение года с молодыми педагогами дополнительного образования: Трошкин А.В., Степаненко Л.А, Березюк М.В. проводились индивидуальные консультации по разным вопросам: «Составление календарно-тематического планирования», методические консультации по подготовке «Портфолио», инструктажи о ведении документации (заполнение журнала, заполнение бланков воспитательной работы, написание планов-конспектов, анализов и самоанализов занятий и др.); данные сведения о консультациях занесены в журнал консультаций.

Всем молодым педагогам предоставлен необходимый пакет методических материалов: «Методика разработки учебного занятия в системе дополнительного образования», «Типы и виды занятий», «Методы, приемы и принципы обучения», «Методические рекомендации по составлению образовательной программы».

С целью контроля посещались занятия молодых педагогов. Ко всем занятиям написаны анализы.

Аттестация педагогических работников – определение соответствия уровня профессиональной компетенции и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

В 2013-14 учебном году количество педагогических работников в Центре составляло 14 человек. Из них: административный состав – 2 человека, методистов – 2, педагогов дополнительного образования – 10. В Центре сложился молодой, мобильный и творческий педагогический коллектив. Возрастной диапазон педагогов Центра в возрасте до 40 лет составляет 26%, 47% педагогического коллектива с высшим педагогическим образованием, стаж педагогической работы менее 5 лет имеют 20% коллектива, до 10 лет -

7% коллектива, более 10 лет - 73% коллектива. В течение 2013-14 учебного года было аттестовано 6 педагогических работников: 3 – на высшую, 5 – на первую квалификационную категорию и 2 (заместитель директора по УВР и педагог дополнительного образования) – на соответствие занимаемой должности. За отчетный период 10 педагогических сотрудников прошли курсы повышения квалификации в объеме до 72 часов 1 педагог - переквалификацию при ГОАУ ДПО Амурском областном институте развития образования и науки.

На аттестуемых педагогов был составлен план-график проведения аттестации:

Иванова И.Ф.	ПДО	первая	ноябрь
Надточий О.М.	ПДО	высшая	ноябрь
Трошкина Т.В.	Зам. директора по УВР	Соответствие занимаемой должности	ноябрь
Шкуратов Г.П.	ПДО	первая	январь
Солдатова Г.С.	ПДО	первая	февраль
Минакова Ю.Н.	ПДО	первая	февраль
Степаненко Л.А.	ПДО	первая	февраль
Абехтикова С.А.	ПДО	высшая	декабрь
Селютин В.Ю.	ПДО	высшая	декабрь
Трошкин А.В.	ПДО	Соответствие занимаемой должности	декабрь

1.7. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЦДТ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД.

Летние каникулы – самое благоприятное время для развития и совершенствования творческого потенциала детей, их личностных возможностей, приобщения к культурным ценностям, вхождения в систему социальных связей, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Ребёнок обладает неотъемлемым правом полноценно прожить период летних каникул. Для этого была разработана и принята творческо – педагогическая программа «Дивоград» по организации летнего отдыха и оздоровления детей в пришкольном лагере «Ромашка». Цель программы – создание благоприятной социокультурной, здоровье формирующей среды для детей и подростков в ходе оздоровительной компании. Детский оздоровительный лагерь «Ромашка» - это одна из наиболее перспективных форм в воспитательном отношении в летний период.

На протяжении 2^{x} смен в лагере педагогами были разработаны и проведены мероприятия, позволяющие каждому ребёнку наиболее полно раскрыть свои способности. За время летних каникул организованно и проведено 39 мероприятий, участие в которых приняли дети и их родители (2754 человека). Оформлено 39 выставок, где свои работы смогли представить 1712 детей.

Организовывая летний отдых (Трошкина Т.В.- заместитель директора по УВР и Надточий О.М. - методист ЦДТ) провели учебу воспитателей пришкольных лагерей района и оказали методическую помощь в составлении сценариев и разработок мероприятий, в оформлении пришкольной территории и уголков лагеря. Проведена учеба помощников воспитателей (вожатых).

1.8. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЦДТ С РОДИТЕЛЯМИ И ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ.

Работа с семьей является приоритетным направлением деятельности учреждения. Связь «ребёнок – педагог – родитель» тесно прослеживалась в течение всего учебного года. Основными формами работы с родителями являлись родительские

собрания, творческие встречи, индивидуальные консультации и беседы, совместно решались вопросы материальной базы объединений. Педагоги приглашали родителей на отчётные выставки, концерты, праздники, открытые занятия. Следует отметить, что заинтересованность родителей к полезной занятости детей значительно возросла. Многие родители сотрудничали с педагогами, понимая важность занятости детей в дополнительном образовании.

С помощью анкетирования во многих объединениях проведен опрос родителей с целью изучения положительных и отрицательных сторон учебно-воспитательной деятельности Центра детского творчества. Традиционными стали дни «Открытых дверей», семейные праздники, творческие отчеты и походы выходного дня для родителей воспитанников ЦДТ. За активное участие в мероприятиях ЦДТ родители (Бондаренко, Пешковой и др.) награждались грамотами ЦДТ и благодарственными письмами.

Традиционными в Центре стали родительские собрания и совместные праздники. Совместно с родителями педагогом был собран интересный фотоматериал, отражающий деятельность студии. Постоянный индивидуальный контакт с родителями каждого ребёнка, отчетные концерты благотворно влияют на результаты учебного процесса. Родители являлись постоянными участниками и помощниками в организации и проведении концертной деятельности, а также в разработке и пошиве танцевальных костюмов для детей. Необходимо отметить роль группы кратковременного пребывания детей «Буратино» в хорошо организованной и слаженной работе с родителями. В тесном взаимодействии создавались необходимые условия для развития творческих способностей каждого ребенка в различных направлениях деятельности.

В течении всего периода обучения, регулярно проводились индивидуальные встречи-беседы с родителями каждого учащегося, где родители высказывали свои пожелания. Велась работа с родителями по профориентации.

Тесное сотрудничество педагогов с родителями детей ОВЗ и стоящих на учете в ПДН, оказывал им консультативную помощь.

Работа с родителями в прошлом учебном году была достаточно плодотворной, тем не менее, над установлением тесной связи «Педагог – ребёнок – родитель» педагогическому коллективу предстоит ещё много трудиться.

В новом учебном году необходимо:

- разнообразить тематику родительских собраний;
- провести в начале учебного года информационное собрание с родителями на тему «Чему и как учат в ЦДТ»;
- продолжить диагностическую работу с родителями с целью выявления положительных и отрицательных сторон деятельности ЦДТ;
- провести совместную встречу педагогов и родителей по теме «Ваши дети – наши таланты»;
- систематизировать индивидуальную работу с родителями (консультации, встречи, беседы);
- периодически выпускать экспресс информацию «Вам, родители»;
- начать поисковую работу «Мои родители то же были кружковцами».
- организовать и провести среди детей и родителей Мастер – классы (согласно направлению объединения);
- освещать совместную деятельность с родителями через СМИ;
- провести педагогический совет «Работа с родителями – одна из граней педагогического мастерства».

ЦДТ продолжил сотрудничество с общественными организациями района. Проведено много мероприятий совместно с Отделом по делам молодёжи, ПЧ – 60, ГИБДД, библиотеками, школами района, музеем, школой искусств и др. Коллектив ЦДТ (педагоги и воспитанники) были активными участниками всех культурных мероприятий, проводимых РДК, за что награждены грамотами. Продолжилось сотрудничество с редакцией районной газеты «Амурский маяк». Материалы о жизни и деятельности ЦДТ, достижения воспитанников часто печатались на страницах газеты.

Театр кукол «Забавушка» - частые гости детских садов села, где выступали с кукольными постановками и игровыми программами. Администрация детских садов выразила благодарность детскому коллективу.

Большую роль педагоги ЦДТ уделяли сотрудничеству с классными руководителями МБОУ Тамбовской СОШ. За учебный год педагогами ЦДТ проведено много тематических классных часов воспитательного, познавательного и развлекательного характера, экскурсий и других мероприятий.

Поддерживалась связь с учащимися ГОУ ПУ–18. Педагогами проведены экскурсии и выставки для студентов ПУ. Учащиеся ПУ в течение года посещали клубы и студии Центра детского творчества.

Традиционными стали экскурсии воспитанников ЦДТ в районный музей истории развития сельского хозяйства. Сотрудники музея провели ряд экскурсий и познавательных бесед.

Совместно с ПЧ - 60 и ГИБДД проведены конкурсы и выставки рисунков и поделок.

Организация процесса воспитания,
результативность воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в Центре детского творчества является ресурсом формирования общей культуры и творческих способностей детей. Учитывая влияние негативных, в том числе стихийных, неуправляемых факторов на развитие личности, одна из основных задач досугово - воспитательной системы ЦДТ заключается в увеличении роли социально-педагогических факторов. Создание воспитывающей и развивающей среды, условий для самореализации, позитивной социализации подростков и детей – это первичное в образовательно-воспитательной деятельности Центра детского творчества.

Сверхзадачей воспитательной работы Центра детского творчества является создание коллективной творческой среды, в которой каждый воспитанник может проявить свои способности, приобрести новые знания и опыт, осознать себя самодостаточным и успешным.

Выполнение сверхзадачи направлено на достижение цели воспитательного процесса. А именно на развитие и воспитание растущей личности, её ценностных ориентиров, раскрытие творческого потенциала и индивидуальности обучающихся, формирование у них, той системы ценностей, реализация которых обеспечивает взаимодействие общества и личности.

Планирование воспитательной деятельности в Центре детского творчества осуществляется с учетом памятных и календарных дат, а также с учетом интересов детей и пожеланий родителей. Для этого среди воспитанников и их родителей проводятся анкетирования, с целью выявления наиболее понравившихся и интересующих их мероприятий.

За 2013-14учебный год в Центре детского творчества организованно и проведено 105 мероприятие. В них приняли участие 7370 человек - это дети, родители, гости. Оформлено 53 выставки рисунков и поделок декоративно-прикладного творчества.

Они приурочены к календарным праздникам и проводимым в ЦДТ мероприятиям. Участниками выставок стали 2369 воспитанников. 2 мероприятия, предусмотренные планом воспитательной работы, по разным причинам не проведены.

В организации мероприятий педагогическим коллективом ЦДТ все шире используется новое современное оборудование: видео и оргтехника, светомузыкальная аппаратура, мультимедийная установка и компьютер. Формы проведения мероприятий используются как традиционные, так и новые современные (мастер-класс, мультимедийные презентации и т.д.). Наиболее популярны: конкурсы, игровые программы, театрализованные представления, утренники, выставки, концерты. Воспитательная работа Центра детского творчества обладала открытостью, мобильностью и гибкостью, организаторы мероприятий быстро реагировали на «вызовы времени» в интересах ребенка и его семьи.

Коллективно – творческая деятельность 2014-2015 у.г.

Мероприятия	**Количество**	
	мероприятий	**участников**
Выставки	49	2888
Театрализованные программы	22	1642
Познавательно – развлекательные (конкурсные) программы	20	1200
Экспозиции	4	98
Мастер-классы	5	224
Внутриклубные соревнования	4	287
Турниры, спортивные состязания, эстафеты, соревнования	6	406
Литературно-музыкальные композиции, встречи с ветеранами и детьми войны	4	237
Утренники	5	245
Праздники	10	948
Шоу программы	12	408
Фестиваль	1	300
Походы, экскурсии	9	383

1.9. Общие выводы по результатам реализации программы

Соотношение полученных результатов за 2014–2015 учебного года с теми задачами, которые были сформулированы перед коллективом ЦДТ позволяют нам говорить о положительных результатах по всем аспектам деятельности. Все это результат целенаправленной деятельности коллектива и хорошо спланированной системы мер по их

достижению.

В целом, проанализированные результаты по всем аспектам деятельности позволили нам выявить наиболее острые проблемы и определить цели и задачи деятельности на предстоящий период, наметить пути их решения.

- ✓ Программа учреждения реализована;
- ✓ Проводится большая работа по повышению профессионального уровня педагогов;
- ✓ Наблюдаются качественное улучшение профессиональной деятельности педагогов, высокие результаты обучающихся;
- ✓ Педагоги систематически по графику проходят аттестацию, и, как результат, большой процент педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории;
- ✓ Расширяется функциональная значимость научно-методической службы;
- ✓ Проводятся и совершенствуются педагогические лаборатории, которые охватывают многие педагогические категории работников школ;
- ✓ Усовершенствована система отслеживания динамики изменения личности и результативности учебно-воспитательного процесса в ЦДТ;
- ✓ Продолжилась работа по формированию единого информационного фонда в учреждении и по совершенствованию работы библиотеки;
- ✓ Увеличилось число семинаров и творческих встреч районного, областного уровней;
- ✓ Значительно расширились связи ЦДТ с общественными организациями и учреждениями района;
- ✓ Успешно разрабатываются методические темы года;
- ✓ Улучшаются качественные и количественные показатели по совершенствованию работы в информационном и издательском направлении и активизации деятельности педагогов по участию в конкурсах и мероприятиях по плану района и области;
- ✓ Активно осваивается интернет пространство. Наполняется сайт ЦДТ;
- ✓ Увеличилось количество образовательных направлений и видов деятельности в ЦДТ;
- ✓ В ряде объединений различной направленности осваивается новое направление – поисково-исследовательская и профессионально-ориентированная деятельность обучающихся;
- ✓ Продолжается работа по созданию дидактических пособий;
- ✓ Увеличилось количество детей 2-3 годов обучения;
- ✓ Развивается система воспитательной работы, как в учреждении, так и организационно-массовой деятельности в районе;
- ✓ Педагоги ищут новые формы работы с родителями;
- ✓ Налаживается тесное сотрудничество с образовательными учреждениями района, что значительно увеличило количество детей в Центре участвующих в массовых формах работы и обучающихся;
- ✓ Значительно улучшена материально-техническая база учреждения.
- ✓ Растет число призовых мест обучающихся ЦДТ на районных, региональных и федеральных конкурсах

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. МИССИЯ ЦДТ

Сохранение и приумножение нравственных, культурных, образовательных ценностей общества через формирование и развитие творческого потенциала обучающихся.

2.2. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ

Стратегические задачи:

- развитие ЦДТ как образовательного комплекса с современной инфраструктурой, реализующего дополнительное образование в соответствии с запросами района и области, а также методическое сопровождение воспитательных процессов системы общего образования;
- повышение конкурентоспособности ЦДТ путем совершенствования качества образовательных программ на основе сохранения доступности образования, интеграции обучения и творческой деятельности, использования новейших технологий и современных учебных материалов, ориентации на социально-экономические изменения;
- формирование и закрепление ведущих позиций ЦДТ как районного центра методической поддержки и воспитательной деятельности;
- инвестирование методического, творческого, обучающего и воспитывающего потенциала ЦДТ в образовательное пространство района и города.
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии, общества и государства - в творческих и талантливых гражданах.

2.3. Нормативно-правовое и документационное обеспечение работы ЦДТ

Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности ЦДТ основано на:

- Конвенции о защите прав ребенка ООН;
- Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 гг.
- Федеральном законе №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы,
- Национальной доктрине образования (на период до 2025 года);
- Комплексе мер по реализации Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов;
- Указе президента о национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.;
- Программе развития воспитательной компоненты в образовательном учреждении ;
- Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам 2013г.;
- Тарифно-квалификационных характеристиках педагогических и руководящих работников системы образования;
- Требованиях СанПин;
- Уставе учреждения;
- Локальных актах учреждения.

Функционирование центра основано на программно-целевом планировании образовательного процесса, который обеспечивает перспективная и ежегодная плановая и аналитическая документация.

Перспективная и плановая документация:

- Программа развития ЦДТ ,
- Образовательная программа учреждения,
- Программа научно-методической службы,

- Программа воспитательной и организационно-массовой работы,
- План работы.

Аналитическая документация:

• Анализ деятельности за учебный год;

• Контрольно-аналитическая информация;

• Мониторинг достижений воспитанников за учебный год.

2.4. Теоретическое обоснование деятельности ЦДТ

Значение дополнительного образования определяется сегодня особым вниманием со стороны государства и общества к вопросам воспитания. В связи с этим в 2013 году был принят документ «Программа развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях».

Воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д. Наблюдается повышение социального статуса педагога-воспитателя, классного руководителя, педагога дополнительного образования

В ходе реализации программы развития воспитательной компоненты будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования с усиленной воспитательной компонентой в общеобразовательных учреждениях необходимо сделать упор на обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей и молодёжи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных.

Роль и функции

С учетом всего выше сказанного, высвечивается совершенно уникальная роль дополнительного образования:

во-первых, дополнительное образование есть образование, занятое расширением экологии детства (это экологическое пространство детской жизни);

во-вторых, это "образование возможности быть" личностью, так как ребенок действует по своей инициативе, происходит непросто обучение, а поиск смысла жизни, апробирование себя в разных ролях.

В третьих, свобода выбора дополнительной общеобразовательной программы и индивидуального маршрута обучения.

Это позволяет выделить основные функции учреждений дополнительного образования:

- ✓ Социальная функция,
- ✓ Психолого - педагогическая функция,
- ✓ Образовательная функция.

В связи с этим возникает необходимость поиска путей развития и разработки различных вариантов развития дополнительного образования в зависимости от региональных условий и конкретных особенностей учреждений дополнительного образования

Один из вариантов развития может стать реализация идеи создания единого культурно-образовательного пространства на основе непрерывности, вариативности, мотивированности дополнительного образования, создания единой образовательной инфраструктуры школы и центра детского творчества. Она реализуется в условиях деятельности Центра.

Таким образом, определяющим является не территориальное единство, а создание системы единых педагогических и личностных ценностей, принципов, требований.

Новизна в образовательной деятельности ЦДТ состоит в системном программировании - создании эксперементальных и вариативных программ для обучающихся различного возраста. Реализация широкой образовательной программы проходит на основе преемственности школьных (базовых) и внешкольных (дополнительного образования) программ в контексте идеи развивающего образования.

Развивающее образование – это в целом образовательная система, нацеленная на развитие, и которая построена следующим образом:

1. *Целью* образования должно стать развитие ребенка, включающее в себя развитие физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и духовной сфер сознания, а не только формирований знаний, умений и навыков.

2. В основе образовательного процесса заложена логика взаимодействия. Всякий контакт между людьми есть процесс взаимовлияния и взаимодействия. Во взаимодействии развивается не только ребенок, но и педагог.

3. Важнейшим моментом в развивающем образовании становиться самоценность обучаемого и самоценность педагога. Критерием ценности и эффективности деятельности педагога становится то, как он умеет организовать учебный процесс, который создает условие для развития и учащегося, и самого себя.

4. Создается такая образовательная среда, которая способствует саморазвитию учащегося. Нужно, чтобы внешние стимулирующие факторы переместились внутрь ребенка, чтобы происходило не развитие извне, а самостоятельное управление собственным развитием.

5. Обучение детей не должно происходить в ущерб физическому и психическому здоровью.

6. Развивающее образование должно строиться на знании и грамотном использовании психологических закономерностей развития детей и взрослых. То есть в развивающем образовании роль психологической науки становиться ведущей.

Только при соблюдении данных условий образование превращается в развивающее.

Подходы:

- Личностно – ориентированный;
- Здоровьесберегающий;
- Компетентностный.

Личностно-ориентированный подход предполагает, что ребёнок в дополнительном образовании постигает самую главную в жизни вещь - ищет смысл жизни и возможность быть.

Сегодня растет престиж дополнительного образования, расширяется их образовательный потенциал; появляются новые экологические ниши, в которых находят себя «неудобные» (нестандартные) дети.

Дополнительное образование формирует у ребёнка самосознание, ощущение ценности собственной личности, здесь ребёнок может избавиться от привычки действовать только по подсказке. Он удовлетворяет свои творческие потребности, развивает интересы, усваивает знания в том темпе и объеме, которые ему позволяют его индивидуальные способности.

Таким образом, сегодня содержания дополнительного образования детей обусловлено функциями свободного времени детей и содержит:

- организацию социального опыта;
- психолого-педагогическую помощь детям в индивидуальном развитии;
- персонификацию объемов и темпов усвоения программ дополнительного образования детей;
- рекреативно-оздоровительное развитие ребёнка.

С учетом данных функций внимание коллектива обращено к использованию здоровьесберегающего подхода. Сущность его заключается в том, что в дополнительном образовании в настоящее время имеются все возможности без особых экономических

затрат создать здоровьесберегающее пространство, а также осуществлять оздоровление детей посредством имеющихся педагогических средств и методов работы.

Этому способствует, прежде всего, многопрофильность учреждения, где представлены такие направления, как хореография, аэробика, музыка, художественно-прикладное творчество, культурный досуг, спорт, туризм - то есть виды деятельности, обладающие по своей природе психотерапевтическим и оздоровляющим потенциалом.

Главная задача - ослабить тенденцию ухудшения здоровья, стабилизировать характер течения имеющихся у ребенка заболеваний, сохранить психический статус учащегося, создать оптимальные условия для прохождения им образовательного маршрута, реализуемого в детском творческом объединении, предложить программы, направленные на продвижение здоровья, сформировать готовность к жизненному самоопределению.

Важным направлением в работе педагогического коллектива является обеспечение качества образовательного процесса, в том числе результативность освоения образовательных программ. В этом контексте особое внимание приобретает использование компетентностного подхода**.**

Компетентностный подход, определенный как основа новой образовательной практики, предполагает, что будут использоваться и новые подходы к выделению критериев, показателей, дающих возможность оценивать те или иные процессы.

С учетом всего выше изложенного профессионально-педагогическое сообщество Центра организует учебную, воспитательную, методическую и организационно-массовую деятельность посредством реализации образовательных программ разных типов, образовательных проектов, нацеленных на создание условий для самореализации и развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения личности.

Учебный процесс, методическая деятельность, досуговая и организационно-массовая работа выстраиваются в контексте новых интересных идей, позволяющих удовлетворить запросы конкретных детей и педагогов, в соответствии с программой развития учреждения.

2.5. Желаемый образ ЦДТ

2.5.1. Образ выпускника ЦДТ

В определении образа использована технология Форсайта

Основные элементы образа	Способ достижения
Владение широким спектром методов практико-ориентированной образовательной деятельности.	С учетом модели личностного роста **(см. приложение 1)** реализация и расширение образовательных программ, воспитательных мероприятий, проектной деятельности. Внутрисистемная интеграция.
Готовность к самостоятельному поиску, самообразованию.	С учетом модели личностного роста Разработка и внедрение технологий самостоятельной работы, дистанционного образования. Развития информационно-телекоммуникационного пространства ЦДТ. Разворачивание работы с социальными сетями.
Стремление к высоким нравственным качествам.	С учетом модели личностного роста интеграция обучающихся в нравственную, социокультурную сферу центра, района, горда, страны. Разработка нравственного кодекса обучающихся в ЦДТ.
Умение самосовершенствоваться	С учетом модели личностного роста Создание условий для постоянной работой над своими творческим навыками. Единая система отражения результатов личностного роста обучающихся в ЦДТ. Принятие и понимание необходимости непрерывного образования в

	течение всей жизни.
Готовность к самоопределению	С учетом модели личностного роста создать возможности для выбора образовательных направлений, воспитательных мероприятий, возможной будущей профессии.
Гуманизм	С учетом модели личностного роста выработка ценностного поведения гуманистического характера. Признание высшей ценностью жизнь человека и его права и свободы. Создание соответствующих условий посредством гуманизации образовательного процесса, расширением социальных коммуникаций.
Устойчивые гражданские качества, чувство патриотизма, способность к толерантности.	С учетом модели личностного роста создание единого воспитывающего пространства, характеризующегося соблюдением законности, уважением к государству, чувством сопричастности национальным процессам. Расширение возможностей межэтнических коммуникаций и социального партнерства.

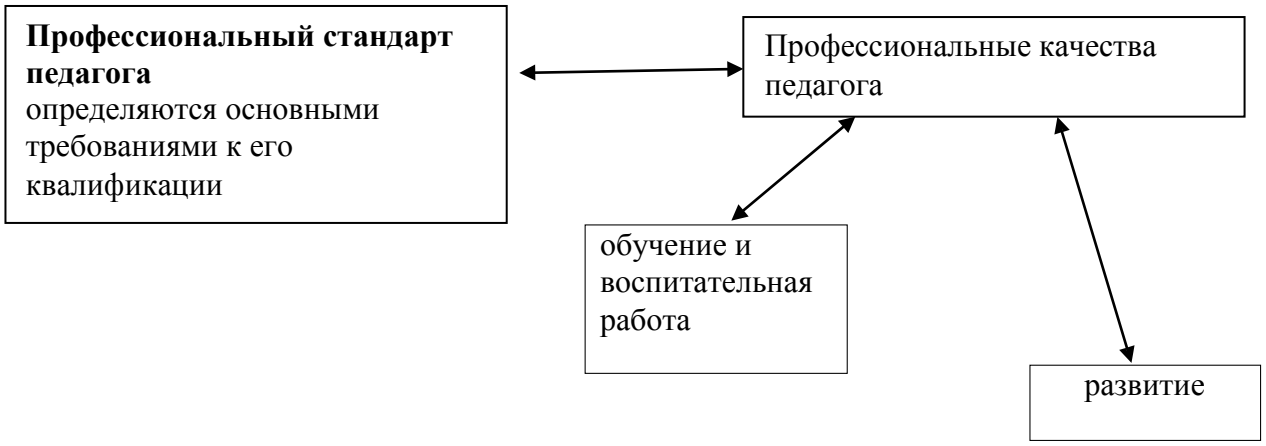
Выпускник учреждения - личность, реализовавшая свой целевой выбор в области деятельности или знания (направление программы), уровне освоения (образованность), мотивах (степень готовности к деятельности, развитость интересов), ценностных ориентациях через приобретение собственного опыта культурной деятельности.

Конечной целью деятельности нашего коллектива является образование ребенка. В создании модели личности воспитанника мы опирались на несколько факторов: имеющийся педагогический опыт, изучение социального заказа, возможности нашего образовательного учреждения.

Работа с личностью ребенка предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов её поведения, черт характера.

Образовательный процесс позволяет организовывать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается и психологическая сфера личности, а также приобретаются знания, умения и навыки.

2.5.2. Образ педагога ЦДТ



Обучение и воспитательная работа:

- Понимание предназначения, "миссия" профессии, ее роль в обществе, направленность на человека.
- Понимание предмета труда в профессии - стороны окружающей

действительности, на которые воздействует человек в ходе труда.

- Наличие профессиональных знаний как совокупности сведений о сторонах труда в профессии. Сформированность навыков деятельности: действия, приемы, умения, способы работы, технологии, техники, применяемые в данной профессии для успешного достижения результата.
- Умение использовать средства труда - стороны окружающей действительности, которые человек использует для воздействия на предмет труда при реализации своих целей, для получения нужного продукта труда.
- Способность повышать уровень профессионализма.
- Знание своих прав и обязанностей как представителя данной профессии.

Развитие:

- Сформированность мотивов, целей, задач, потребностей, интересов, отношений, ценностных ориентаций, психологических позиций.
- Профессиональная самооценка, самосознание себя как профессионала**.**
- Удовлетворенность человека трудом, его процессом и результатом.
- Знания о труде, профессии.
- Психологические действия, способы, приемы, умения, техники, в их влиянии на себя и других людей.
- Профессиональные способности, профессиональная обучаемость, открытость к профессиональному росту.
- Профессиональное саморазвитие, умение проектировать и реализовать планы своего профессионального роста.

2.5.3. Образ учреждения ЦДТ

Элементы образа	Возможности достижения
Командный дух	Формирование единых нравственных позиций сотрудников учреждения, чувства сопричастности, взаимоподдержки.
Эффективная система стимулирования сотрудников	Внедрение прозрачной (понятной и доступной всем) системы стимулирования (не только финансовой) инициатив, саморазвития, профессионального вклада сотрудников учреждения.
Информационная открытость	Продвижение ЦДТ в информационном пространстве, села и района. В социальных сетях интернета. Маркетинг услуг ЦДТ. Повышение имиджа ЦДТ
Оснащенность и востребованность	В объемах финансирования и в зависимости от полученных автономных средств оснастить помещения, содействовать росту привлекательности учреждения для подрастающего поколения и родителей.
Инновационные проекты	Поддерживать и провоцировать проектные, творческие, социальные инициативы сотрудников и обучающихся ЦДТ.

2.6. Преемственность и развитие

С учетом анализа реализации программы деятельности учреждения 2012-2015 гг., определенной миссии и стратегий дальнейшего развития и теоретических положений

педагогический коллектив МАОУ ДОД «ТЦДТ»:

- продолжит работу по совершенствованию модели учреждения дополнительного образования как центра, обеспечивающего оптимальный уровень развития задатков, способностей, творческого потенциала, профессионального самоопределения обучающихся в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства,

- сосредоточит усилия на образовательное продвижение своего методического потенциала, творческих идей, обучающих и воспитывающих концепций и технологий в целях развития единого культурно-воспитательного пространства Тамбовского района.

3. СТРАТЕГИЯ И ДОРОЖНЫЕ КАРТЫ ПРОГРАММЫ

3.1. Цели и задачи деятельности

В основе программы развития сохранена стратегия модульных изменений в учреждении, предполагающая осуществление нескольких комплексных изменений сразу на нескольких уровнях образовательного, организационного, структурного или иного процесса, предполагающих координацию действий многих исполнителей.

Стратегия деятельности ЦДТ – попытка соединить изменение содержания, организации, технологии образовательного процесса в один механизм устранения несоответствия физических и желаемых результатов.

Для этого используется совершенствование уже имеющегося опыта деятельности учреждения (модификация, модернизация, оптимизация, рационализация); освоение внешнего опыта деятельности других типов и видов учреждений; создание новой практики образования экспериментальным способом с учетом цели и задач деятельности учреждения.

3.1. Цель и задачи деятельности учреждения

Педагогический коллектив МАОУ ДОД «Тамбовский ЦДТ» (далее ЦДТ, Центр) продолжит работу по совершенствованию модели учреждения дополнительного образования как центра, обеспечивающего оптимальный уровень развития задатков, способностей, творческого потенциала, профессионального самоопределения обучающихся в условиях валеологизации образовательного пространства, а также сосредоточит усилия на образовательное продвижение своего научно-методического потенциала, творческих идей, обучающих и воспитывающих концепций и технологий в целях развития единого культурно-воспитательного пространства Тамбовского района.

Для реализации данной цели перед педагогическими работниками учреждения поставлены следующие задачи:

1. Методические задачи:

- ✓ Содействовать укреплению системы научно-методического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ЦДТ;
- ✓ Обеспечить реализацию мониторинговых исследований деятельности ЦДТ;
- ✓ Оказывать адресную методическую помощь педагогам Центра в разработке авторских программ и УМК;
- ✓ Обеспечить эффективную работу групп педагогов (профессиональных объединений) для внедрения инновационных процессов в учреждении;
- ✓ Развивать здоровьесберегающее и профориентационное направление.
- ✓ Совершенствовать информационно-издательскую деятельность в ЦДТ;
- ✓ Активизировать деятельность педагогов по участию в конкурсах методических материалов по плану города и области;
- ✓ Развивать эффективные формы сотрудничества как внутри учреждения, так и с учреждениями образования, культуры;
- ✓ Продолжить оказание методической помощи педагогическим работникам школ района по вопросам воспитания и дополнительного образования;

✓ Корректировать Программу развития учреждения и программу деятельности методической службы, образовательной программы учреждения и других локальных нормативных актов.

✓ Разработать и реализовать структуру методического холдинга Калининского района

✓ Обеспечить достижение желаемого образа педагога ЦДТ

✓ Содействовать информационной открытости ЦДТ

✓ Содействовать продуцированию инновационных проектов, внедрению инновационных педагогических технологий.

2. Образовательные задачи:

✓ Содействовать расширению спектра предоставляемых образовательных услуг;

✓ Обеспечить эффективную и качественную реализацию учебного плана в учреждении и на базах других ОУ;

✓ Создать условия для активизации научно-исследовательской деятельности в детских творческих объединениях;

✓ Усилить работу над качеством образовательного процесса в творческих объединениях ЦДТ посредством полного перехода на программное обеспечение и анализ учебных занятий создание и реализацию педагогических проектов.

✓ Активизировать участие творческих коллективов в различных конкурсах, соревнованиях на уровне района, города, региона и т.п.;

✓ Обеспечить возможности достижения желаемого образа выпускника ЦДТ.

✓ Содействовать информационной открытости ЦДТ

3. Воспитательные задачи:

✓ Улучшить качество воспитательного процесса на уровне творческих объединений ЦДТ ;

✓ Способствовать полномасштабному участию всех субъектов воспитательного процесса в реализации программы воспитания ЦДТ;

✓ Повысить уровень организационной культуры мероприятий, проводимых ЦДТ на внешнем уровне;

✓ Обобщать и внедрять педагогический опыт по вопросам воспитания, организовать методическую и информационную поддержку организационно-массовой работы врайоне.

✓ Обеспечить возможности достижения желаемого образа выпускника ЦДТ.

4. Административно-хозяйственные задачи:

✓ Внедрять Программу финансово-экономического обеспечения инновационных процессов ЦДТ;

✓ Содействовать развитию добровольческого движения;

✓ Организовать работу по обеспечению противопожарной безопасности в ЦДТ, технике безопасности и СанПиН.

✓ Укреплять материальную базу ЦДТ с целью переоснащения учебных кабинетов;

✓ Оптимизировать работу по заключению договоров по обслуживанию учреждения.

5. Управленческие задачи:

✓ Обеспечить условия для творческой и профессиональной работы педагогического коллектива;

✓ Способствовать развитию командного духа;

✓ Укреплять связи с образовательными партнерами в современных экономических условиях.

✓ Разработать систему информационного управления учреждением

✓ Содействовать продуцированию инновационных проектов, внедрению инновационных педагогических технологий.

3.2. МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

3.2.1. МОДУЛЬ ПЕРСПЕКТИВА

В настоящее время изменения в научно-методической работе учреждения вызваны рядом факторов:

- Переосмыслением значимости методической, научной и инновационной работы в учреждении, которая является залогом его успешного развития;
- Смещением акцентов в работе от информационного, методического сопровождения массовых мероприятий в районе к научно-методическому сопровождению образовательного процесса в ЦДТ;
- Повышением требований к качеству образования в УДО в целом;
- Повышением требований к профессиональной компетентности педагогических работников, занимающихся вопросами воспитания и дополнительного образования.

Цель: создать единую систему научно-методического, информационного сопровождения в учреждении, осуществляющем деятельность в режиме развития.

Задачи:

1. Создать систему научно-методической работы с кадрами, обеспечивающую наращивание профессиональной компетентности работников, их активное участие в инновационных процессах и повышение качества образовательного процесса в ЦДТ в целом.
2. Продолжить выработку системы единых подходов к организации внеучебной (дополнительное образование и досуговая деятельность) деятельности учащихся и педагогических работников образовательных учреждений всех типов.
3. Осуществлять методическое сопровождение организационно-массовой деятельности в районе.

В этой связи деятельность научно-методической службы ориентирована на:

- Анализ образовательных потребностей социума, качества образовательной и методической деятельности в ЦДТ;
- Активное взаимодействие с районными и сельскими образовательными учреждениями и учреждениями других ведомств;
- Изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их профессиональных, образовательных потребностей и проблем;
- Развитие кадрового потенциала своего учреждения;
- Участие экспертных комиссиях;
- Обеспечение высокого качества учебно-воспитательного процесса путем обновления образовательных программ, внедрения в практику научных достижений, передового педагогического опыта, инновационных педагогических технологий в условиях модернизации образования;
- Обобщение и распространение педагогического и методического опыта учреждения в районе и области;
- Совершенствование издательской работы;
- Оказание помощи образовательным учреждениям района в реализации процесса дополнительного образования детей;
- Информационное обеспечение деятельности педагогического коллектива по основным направлениям развития дополнительного образования, создание информационного банка учебно-методической литературы; систематизация информационных потоков и использование их в образовательном пространстве района;
- Методическое сопровождение организационно-массовой работы в районе;
- Отслеживание результатов деятельности в рамках образовательного мониторинга.

Модель управления деятельности научно-методической службы

Для осуществления выше обозначенных направлений внедрена следующая структура методической службы:

1. Руководит методической деятельностью методический совет ЦДТ. Каждое решение совета выносится на утверждение Педагогического собрания.

2. Для координации методической работы на двухуровневой основе созданы также методический кабинет.

3. Координирует и осуществляет руководство деятельностью всей методической службы ЦДТ директор.

4. Методист оказывает своевременную адресную методическую помощь педагогам.

5. Методисты также работают по определенным направлениям (учебная деятельность, издательское, информационное, научно-исследовательское, экологическое, психолого-педагогическое). В рамках данных направлений на методистов возложены и функции по методическому сопровождению организационно-массовой работы со школьниками района и города.

6. Кроме методистов координационные и организационно-методические функции осуществляет заместитель директора по учебновоспитательной работе.

7. Научно-методическая служба ЦДТ продолжит работу на 2 уровнях:

- учрежденческий;
- районный и далее.

Внешняя и внутренняя обусловленность деятельности ЦДТ определяет и содержание задач, стоящих перед методической службой учреждения.

Задачи и содержание методической работы на уровне учреждения:

1. Обеспечить развитие профессиональной компетентности педагога, подготовить его к инновационной деятельности;

2. Внедрять новые формы адресной методической помощи, формы коллективного педагогического взаимодействия.

3. Развивать проблемное, критическое мышление (овладение способами мышления и деятельности) педагога, формирование у него культуры саморазвития.

4. Формировать на основе передового, а затем и массового опыта новую практику образования, инновационный опыт педагогической деятельности по обучению, воспитанию и развитию подрастающего поколения, его подготовке к жизнедеятельности в новых социокультурных условиях.

Залогом успеха образования являются инновационные процессы.

Среди них:

- творческие микрогруппы,
- мастер-классы,
- проектные команды,
- экспертные группы и т.п.

Инновационность таких форм видится:

1. В актуальности решаемых проблем. Главной содержательной идеей, которая заложена в основы деятельности профессиональных объединений педагогов, является **идея развития учреждения**. Из этой идеи вытекают более частные: обновление содержания направлений дополнительного образования, освоение в практике работы развивающих педагогических технологий, проблемный анализ образовательной среды и т.п.

2. В консолидации различных категорий работников, направленной на развитие более высокого качества практики образования, основанной на смене репродуктивной образовательной парадигмы на творческую, проблемно-поисковую, креативную.

3. В предмете деятельности профессиональных объединений педагогов, которым являются не только модификационные новшества, но и комбинаторные и особенно радикальные, направленные на обновление всех компонентов целостного, образовательного процесса, что предполагает системные преобразования в содержании деятельности членов профессионального объединения, влечет за собой новые цели в

развитии учреждения, новые акценты в организации образовательного процесса, а значит, освоение самими педагогами новых знаний и умений.

4. Инновационности, направленной на получение нового качественного результата, как в развитии профессиональной компетентности педагогов профессионального объединения, так и в результатах педагогического труда – образовательного уровня учащихся.

Среди эффективных форм обучения кадров:

1. Теоретические семинары (доклады, сообщения).

2. Семинары-практикумы.

3. Наиболее актуальными и распространенными в практике работы УДОД являются «круглые столы».

4. Обсуждение отдельных открытых, взаимопосещенных занятий, различных мероприятий является предметом серьезного разговора на заседаниях методических объединений.

При обсуждении необходимо учитывать реализацию следующих задач:

1. Умение педагога планировать и определять образовательные, воспитательные и развивающие цели (развитие интеллекта, воли, эмоций, познавательных интересов и т.д.).

2. Умение четко ставить перед обучающимися задачи, цели занятия, определить оптимальное содержание.

3. Умение выбрать эффективные и целесообразные формы, методы, виды, приемы работы с детьми.

4. Умение добиваться максимальной результативности и рациональности труда учащихся.

Эта форма заседаний методических объединений в УДОД выработана давно и почти не изменяется. Их целью является обмен инновациями, обсуждение с целью трансляции в практическую деятельность прогрессивных методик, технологий, социально-педагогических и общедидактических положений, которые обеспечивают более высокий качественный уровень работы с детьми

5. Обсуждение передового педагогического опыта и рекомендаций по его распространению и внедрению.

6. Незаменимыми формами также являются аналитические совещания и педагогические советы.

7. Одной из важнейших форм работы методической службы УДОД является **работа над единой методической темой.**

8. **Самообразование в УДОД** предполагает самостоятельное изучение научной и специальной литературы: педагогической, психологической, методической, нормативных документов.

9. **Участие в районных педагогических чтениях, которые** проводятся с целью рассмотрения наиболее актуальных социально-педагогических проблем, нового опыта, предполагают их обсуждение в полемической и дискуссионной форме.

10. **Консультации наиболее** часто используются в работе с молодыми специалистами или при освоении передового педагогического опыта, разработке авторских программ, практико-ориентированных научных разработок.

11. **Тренинги** проводятся с целью кратковременной активизации аналитической и прогностической мыследеятельности педагогов и руководителей.

12. **Курсовое обучение** педагогических и административно-управленческих работников.

13. **Конкурсы профессионального мастерства** предполагают не только выявление лучшего педагогического или управленческого опыта, но и позволяют педагогическим и управленческим кадрам УДОД получить социальное признание и оценку педагогической общественности о результатах своего труда.

14. Использование проектировочной деятельности, создание собственных

педагогических проектов, как средства прогнозирования нового качественного состояния образования и направленных на решение новых задач педагогом.

Использование данных форм в методической работе должно быть направлено на формирование и развитие проблемного типа мышления и деятельности педагогических работников. В этом заключается миссия методической службы учреждения.

В ходе совместной работы методистов и педагогов должны формироваться профессиональные умения, характерные для проблемного типа мышления: рефлексивные, прогностические, диагностические, аналитические, целеполагания, проектировочные, организационно-деятельностные, коммуникативные, контрольно-оценочные.

В основе развивающейся деятельности лежит **умение видеть проблемы**. Актуальным становится умение педагога ставить проблему в своей профессиональной деятельности и решать ее, отличать задачу от проблемы, понимать под проблемой не только сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения.

Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса

Определяя психолого-педагогическое сопровождение как целостный процесс мы можем выделить три обязательных взаимосвязанных компонента:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка, его психологической комфортности в центре и динамики его развития. Для получения и анализа информации используются методы педагогической и психологической диагностики.

2. Создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся. Педагогический процесс в центре строится по гибким схемам, может трансформироваться в зависимости от психологических особенностей детей, ориентироваться на конкретных детей, с их реальными возможностями и потребностями.

3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим особенности в развитии.

4. При важности трех выше указанных компонентов, нами выделен еще один – психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога.

Исходя из выше изложенного, задачами по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса являются:

1. Отслеживать качество образовательного процесса ЦДТ с целью обеспечения его эффективности и совершенствования управления средствами мониторинга. Психологический мониторинг в коллективе дает возможность организаторам и педагогам своевременно получать обоснованную информацию о процессах, происходящих в коллективах, проблемах назревания, развития и локализации конфликтов. По итогам мониторинга образовательной среды ведется направленная работа.

Для проведения мониторинговых исследований требуется определение индикаторов качества, указывающих на категорию нормы, позитивной или негативной динамики изучаемых процессов. Стандартом качества, необходимым для объективной оценки деятельности педагогов Центра и развития учреждения как системы, должно стать соответствие учебно-воспитательных процессов требованиям ФГОС.

2. Совершенствовать систему мероприятий по повышению психологической компетентности педагогических работников и администрации ЦДТ.

Задачи и содержание методической работы на уровне района:

1. Продолжить выработку системы единых подходов к организации внеурочной (дополнительное образование и досуговая деятельность) деятельности учащихся и педагогических работников образовательных учреждений всех типов в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Осуществлять методическое сопровождение организационно-массовой деятельности в районе.

Для освоения перечисленных направлений в работе методической службы необходимо использовать следующие формы: семинары, тренинги, практикумы,

проблемные лаборатории, творческие мастерские, презентации программ и пособий, мастер-классы, круглые столы, открытые занятия, консультации и т.д.

Одним из результатов работы станет создание информационно-методического банка данных, куда войдут положения о смотрах и конкурсах, методические разработки и рекомендации, сценарии творческих дел, предполагается создание видеотеки.

Основные формы работы на уровне района:

1. Координационные советы для руководителей команд – участниц мероприятий, совместное планирование мероприятий для учащихся образовательных учреждений, их организация и проведение.
2. Научно-практические конференции, круглые столы, проводимые совместно с Отделом образования;
3. Стажерские площадки для педагогических работников системы УДО района и области;
4. Индивидуальные и коллективные методические консультации;
5. Семинары для участников районных конкурсов профессионального мастерства, участие в проведении районных этапов конкурса;
6. Выпуск материалов по итогам совместной работы (обобщение опыта, представленного на педагогических лабораториях, конференциях работников ЦДТ и школ, а также публикации творческих работ педагогов и школьников – участников районных конкурсов);

Информационная и издательская работа

В информационном направлении выделен ряд задач:

1. Создание интегрированной информационной системы обучения и воспитания детей, развитие методической поддержки педагогов в районе средствами сети Интернет.
2. Организация взаимодействия педагогов ЦДТ с целевой аудиторией через информационно-образовательный сайт;
3. Привлечение партнеров, заинтересованных в деятельности учреждения.

В направлении издательской деятельности будут решаться задачи:

1. Формирование целостной системы издательской деятельности Центра детского творчества на двухуровневой основе.
2. Оказание информационно-методической помощи педагогам Центра по вопросу обобщения собственного педагогического опыта, создания рекламной продукции, направленной на привлечение в творческие объединения детей и подростков .
3. Систематизация имеющегося информационно-методического опыта по основным направлениям деятельности многопрофильного Центра и школ района по вопросам воспитания и дополнительного образования;
4. Изучение спроса на методическую и рекламную продукцию в рамках ЦДТ и за его пределами.

Информационная и издательская деятельность и в дальнейшем будет направлена на трансляцию инноваций педагогического коллектива, популяризацию программ и проектов педагогов дополнительного образования и методистов среди образовательных учреждений района .

Будет достигнут основной результат:

1. Создание медиатеки (картинки, фотографии, музыка, видео, презентации и т.п.), структурированной по темам, повысит уровень методического сопровождения организационно-массовых мероприятий, качество мультимедийного сопровождения учебных занятий и дидактического материала.

В целом, деятельность информационно-методической службы направлена:

1. На достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса.
2. На организацию и проведение районных массовых мероприятий и сотрудничества со всеми образовательными и культурными учреждениями района с целью создания единого воспитательного пространства.

Дорожная карта модуля «Перспектива»

№	Мероприятие	Сроки, место	Ответственные
1	Анализ нормативных документов и рекомендаций по организации методической работы вУДОД	В течение всего времени	Методист
2	Работа с локальными актов, обеспечивающих деятельность методической службы: - Положение о научно – методической службе; - Положение о методическом кабинете; - Должностные инструкции; - Положение о научно – методическом совете; - Положение об аттестационной комиссии; - Положение о критериях анализа занятия в ЦДТ; - О конкурсах в рамках учреждения и района.	В течение всего времени	Администрация, методисты
4	Внедрение программы по повышению профессионального уровня педагогов центра в режиме развития.	В течение всего времени	методисты
5	Школа методиста	В течение всего времени по заявкам	методисты.
6	Экспертиза и анализ имеющихся программ в подразделении	В течение всего времени	Педагоги и методисты подразделений
7	Разработка программ вновь принятых педагогов	В течение всего срока, до ноября	Вновь принятые ПДО и методисты
8	Совершенствование имеющихся программ, предметных курсов с целью выделения модулей, позволяющих изучать материал на разном уровне сложности	В течение всего времени	ПДО и методисты
9	Создание УМК к программам	В течение всего срока	ПДО и методисты
10	Разработка педагогических проектов и внедрение их в образовательный процесс	В течение всего времени	Администрация, ПДО
11	Подготовка материалов к конкурсам профессионального мастерства, педагогическим встречам и др.	В течение всего срока	Методисты, ПДО
13	Подготовка педагогов к аттестации: - установочный семинар – практикум; - работа с документами	В течение всего срока	ПДО и методисты
14	Реализация диагностической, развивающей, консультационной и просветительской деятельности	В течение всего срока	методисты
15	Анализ современных научно-методических основ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	В течение всего времени	методисты
16	Обновление мониторинга и обобщение результатов в педагогическом коллективе.	В течение всего срока	методисты
17	Просветительская работа: Кадровая неделя, Педагогический совет Недели психологии и здоровья	В течение всего срока	Директор, зам.директора по УВР, методисты
18	Обновление мониторинга в пед.коллективе и Т/О.	В течение всего срока	методисты

19	Организация и проведение Недели психологии и здоровья для педагогов	В течение всего срока	методисты
20	Разработка методических тем года и методических тем СП.	В течение всего срока	зам. директора по УВР, методисты, ПДО
21	Реализация проекта «Информационное пространство»	В течение срока	методисты
22	Сотрудничество с методистами по издательской деятельности УДОД села	В течение всего срока	Методисты
23	Выпуск методической продукции согласно спросу: - бюллетень «Успех» для педагогов ЦДТ; - авторские образовательные программы и УМК; - методические пособия по образовательным направленностям ЦДТ;	В течение всего срока	Методисты
24	Проведение круглых столов для: - классных руководителей, руководителей детских общественных организаций и органов школьного самоуправления	В течение всего срока	Методисты
25	Организация и проведение секции по вопросам воспитания и дополнительного образования в рамках Августовской конференции работников	Ежегодно, август	Директор, ЗДУВР
26	Разработка и реализация проекта «Структурное подразделение как ресурсный центр»	2015-2020г.	методисты
27	Анализ деятельности НМС учреждения, поиск новых направлений деятельности	Ежегодно	ЗДУВР методисты

Предполагаемый результат:

- Профессиональный уровень педагогов позволяет работать учреждению в режиме развития;
- Разнообразие программ по содержанию обеспечивает более высокое качество образовательного процесса;
- Сформированы научно-методические основы образовательной среды ЦДТ;
- Получена и обобщена информация о возможных угрозах психологической безопасности работников, проблемах назревания, развития и локализации конфликтов.
- Мониторинговые данные позволяют своевременно корректировать деятельность всего учреждения, отдельных его представителей и направлений;
- Быстрота работы с электронной информацией обеспечивают оперативность и рациональность в деятельности учреждения и отдельных его представителей
- Налажена система издательской деятельности в ЦДТ

3.2.2. МОДУЛЬ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА»

Сегодня под воспитанием в образовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному и профессиональному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях решения общих задач.

Центр детского творчества многопрофильное учреждение дополнительного образования, направляющее и координирующее воспитательную работу в районе. Для Центра, как и для всех учреждений дополнительного образования, характерен ряд преимуществ в создании условий для более эффективного воспитания детей**:**

• предоставление широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам (осуществление образовательной деятельности);

• возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;

• привлечение к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов;

• практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

Основанием для разработки модуля стала «Программа развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях» (письмо Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 года № ИР-352/09), целью которой является укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Цель модуля: укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве на основе взаимодействия ЦДТ с ОУ района.

Дорожная карта модуля «Воспитательная компонента»

№	Мероприятие	Сроки, место	Ответственные
1.	Изучение «Программы развития воспитательной компоненты в ОУ» (далее «Программы»)	декабрь	Зам. директора по УВР методисты,
2.	Проблемный анализ воспитательной деятельности ЦДТ с ориентирами на основные направления организации воспитания «Программы развития воспитательной компоненты в ОУ»	Январь 2016	Зам. директора по УВР
3.	Проведение совместного методического объединения методистов и педагогов-организаторов по вопросу развития воспитательной компоненты в ЦДТ	февраль 2016	Зам. директора по УВР методисты,
4.	Включение в повестку педагогического совета вопроса развития воспитательной компоненты в ЦДТ	март 2017	Зам. директора по УВР
5.	Анализ нормативных документов и рекомендаций по развитию воспитательной в УДОД	В течение всего срока	Зам. директора по УВР, методисты, педагоги-организаторы
6.	Разработка нормативных документов: - положений о новых массовых мероприятиях программы «Воспитание для будущего»; - планов воспитательной работы ТО и СП по направлениям «Программы»	В течение всего срока	Зам. директора по УВР Педагоги ДО
7.	Корректировка существующих нормативных документов: - обновление программы воспитания ЦДТ; - обновление подпрограмм районной воспитательной программы «Воспитание для будущего».	В течение всего срока	Зам. директора по УВР, ПДО

8.	Реализация блоков районной массовой программы «Воспитание для будущего» с дальнейшим совершенствованием форм и методов организации по направлениям «Программы»:	В течение всего срока	Зам. директора по УВР, ПДО, методисты
Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание:			
9	Создание патриотического клуба «СТРИЖ»	Октябрь 2015	Методист, ПДО.
10	- районные форумы, фестивали, конференции, тренинги, соревнования, учёба актива, мастер-классы активистов школьных музеев, краеведов; - районные фестиваль фольклорных коллективов традиционной русской культуры - районные фольклорные праздники; - тематические недели.	В течение всего срока	Методисты
	Интеллектуальный турнир «Амурчатский квест»	Октябрь ежегодно	методисты
	Летние проекты для лагерей с дневным пребыванием, оздоровительного загородного лагеря «Прометей»	Ежегодно лето	Зам. директора по УВР методисты, ПДО
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству			
	- функционирование РДОД «Амурчата»; - Школы актива района; - социальные акции «Вместе лучше», «Они рядом», «Подари сказку», «Ты знаешь я рядом», «Теплые ладошки» для специализированных ОУ района; - профильная летняя смена «Туризмтуристам»; - профильные зимние смены: «Планета детства», «Мы граждане твои, Россия»; - недели добра: «Ярмарка добрых дел», «Весенняя неделя добра»; - фестиваль «Парад звёзд»; -«Курсы волонтёрского дела»; - «Курсы вожатского мастерства»; - районный конкурс «Вожатый летней смены».	В течение всего срока	Зам. директора по УВР методисты, ПДО
Интеллектуальное воспитание			
	Районные интеллектуальные турниры для старшеклассников: - «Кубок «Содружества», - деловые игры: «Пожарам заслон», «Безопасное колесо», «Юнтурия», «Домашняя экономика», «Экоград», «Зазож» для учащихся среднего звена: - «Радуга детства», «Малиновый слон», «Зелёная планета» (5-6, 7-8 классы);	В течение всего срока	методисты

	для учащихся начальной школы: - «Машина времени», «Нафанин сундучок»		
	Экологическое воспитание		
	- городской экологический проект «Седьмой лепесток» для младших школьников; - «Зелёная планета» открытый фестиваль научно-практического творчества для учащихся 5-8 классов; - «Мое первое исследование» открытая научно-практическая конференция младших школьников.	В течение всего срока	Координатор программы
	эстетическое воспитание		
	- районный фестиваль литературного творчества «Янтарные страницы»; - конкурсы художественного чтения; - конкурсы видео фильмов «Культура: страницы истории»; - литературно-музыкальные гостиные; - профильная летняя смена «Туристскими Тропами».	В течение всего срока	Координатор программы
	Районные этапы фестивалей «Времён связующая нить», «Юные таланты Амура», «Никто не забыт, ничто не забыто»	В течение всего срока	Координатор программы
	Здоровьесберегающее воспитание		
	- районная игра для старшеклассников «Турград»; - районные и областные соревнования по спортивному ориентированию, «Охоте налис», автотрассовому моделизму. - районный конкурс агитбригад «Заздоровый образ жизни»	В течение всего срока	Координатор программы
	Летние игровые программы для лагерей с дневным пребыванием спортивной направленности	Ежегодно лето	Зам. директора по УВР методисты, ПДО
Социокультурное и медиакультурное воспитание; правовое воспитание и культура безопасности; воспитание семейных ценностей; формирование коммуникативной культуры			
	- районный конкурс «Народ един»; - районный фестиваль «Волонтёр 21 века»; - районный конкурс эссе «Подросток и мир»	В течение всего срока	Координатор программы
	тематические районные игровые программы летних проектов, посвящённые теме межнационального согласия и гражданского мира, безопасности, семейным ценностям	Ежегодно лето	Зам. директора по УВР методисты, ПДО
	Пополнение банка фото и видео материалов по каждому направлению воспитательной деятельности	В течение всего срока	Зам. директора по УВР методисты, ПДО

	Информирование общественности через СМИ, сайт тамбовскийцдт.рф	В течение всего срока	Зам. директора по УВР методисты, ПДО
	Разработка мониторинга качества и эффективности воспитательной деятельности в ТО, ЦДТ, районе	В течение всего срока	Зам. директора по УВР методисты, ПДО
	Заключение договоров, протоколов намерений с заинтересованными лицами и организациями.	В течение всего срока	Администрация Зам. директора по УВР методисты, ПДО
	Анализ реализации модуля «Воспитательная компонента» на основе проведения мониторинга	2018 год	Зам. директора по УВР методисты, ПДО

Предполагаемый результат:

- ✓ повышение качества воспитательного процесса на уровне творческих объединений ЦДТ;
- ✓ выработка единых подходов к воспитательной деятельности среди педагогических работников ЦДТ;
- ✓ повышение воспитательного потенциала образовательного процесса в ЦДТ и в Калининском районе;
- ✓ расширение содержательной части районной программы «Воспитание для будущего», повышение уровня организационной культуры и качества мероприятий в рамках программы;
- ✓ укрепление партнёрских отношений с ОУ района, с другими социальными институтами воспитания и социализации района и города.
- ✓ обеспечение возможности достижения желаемого образа выпускника ЦДТ.

3.2.3. МОДУЛЬ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ»

Цель: создание психолого-педагогических и организационно-методических условий, обеспечивающих развитие, самореализацию и самоопределение личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей.

Образовательные задачи:

✓ Содействовать расширению спектра предоставляемых образовательных услуг;

✓ Обеспечить эффективную и качественную реализацию учебного плана в учреждении и на базах других ОУ;

✓ Создать условия для активизации научно-исследовательской деятельности в детских творческих объединениях;

✓ Усилить работу над качеством образовательного процесса в творческих объединениях ЦДТ посредством полного перехода на программное обеспечение и анализ учебных занятий, создание и реализацию педагогических проектов.

✓ Активизировать участие творческих коллективов в различных конкурсах, соревнованиях на уровне района, города, региона и т.п.;

✓ Обеспечить возможности достижения желаемого образа выпускника ЦДТ.

✓ Содействовать информационной открытости ЦДТ

При организации дополнительного образования детей педагоги должны опираться на следующие **принципы:**

1. Свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности;

2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
3. Свободное самоопределение и самореализация ребёнка;
4. Единство обучения, развития и воспитания;
5. Практико-деятельностная, профессионально-ориентированная и здоровьесберегающая основа образовательного процесса.

1. Содержание образования

Содержание образования строится на основе обновления программ дополнительного образования детей, интеграции с обязательным школьным образованием, расширения образовательных областей, изучаемых в школе.

В Центре детского творчества реализуются образовательные программы дополнительного образования детей разных направленностей: эколого-биологической, физкультурно-спортивной, научно-технической, спортивно-технической, социально-педагогической, художественной, военно-патриотической, естественнонаучной, туристско-краеведческой. Авторы программ придерживаются личностно- ориентированного, компетентностно-деятельностного и здоровьесберегающего подхода к осуществлению образовательного процесса. Программы носят общеразвивающий характер.

Целевое назначение содержания программ заключается не только в том, чтобы пробудить самостоятельную мысль обучающегося, но и помочь ему осознать жизненную необходимость постоянного обновления (продолжения) образования.

Неотъемлемой составляющей образовательной деятельности является индивидуализация – направленность всей работы педагога на конкретного ребёнка, его интересы, возможности, опора на определённую степень развитости тех или иных проявлений творческой индивидуальности.

Развитию творческой индивидуальности школьника способствует взаимодействие семьи, ЦДТ и социума.

При организации образовательного процесса учитывается важность расширения и разнообразие окружения личности, как в плане возможных видов деятельности, так и в плане возможных встреч. С этой точки зрения обращается внимание на социальные связи с другими людьми, творческими объединениями, коллективами, разными творческими личностями, наличие младших и старших друзей.

Образовательная деятельность рассматривается в составе жизнедеятельности коллектива, то есть взаимодействия составляющих её компонентов – отношений, общения, ценностей – не только коллективных, но и личностных. Развитие творческой индивидуальности – результат такого взаимодействия.

Все перечисленные условия реализуются «в одном приёме» путём особого построения образовательного процесса как ряда «шагов»: «диагностика – осмысление», «целеполагание – планирование», «действие – реализация», «анализ – оценка», «последствие – поступок». Наполнение этих «шагов» адекватным содержанием, способами организации и отношениями способствует становлению свойств, присущих творческой индивидуальности ЦДТ.

1.2. Подходы к созданию образовательной среды

Особое значение в ЦДТ уделяется созданию микросреды, таких её составляющих, как интеллектуальная, эмоциональная, коммуникативная, предметно-эстетическая, звукомузыкальная, речевая, природная, игровая, артистическая и др. При определении стратегии использования образовательной среды коллектив ЦДТ выбирает путь, связанный с изменением, преобразованием, трансформатизацией её качеств. В ЦДТ

создаётся компетентностно-деятельностная образовательная среда, способствующая развитию творческой индивидуальности педагогов и обучающихся.

1.3. Интеграция основного и дополнительного образования

Интеграция основного и дополнительного образования имеет несколько линий.

1) Образовательные программы дополнительного образования детей.

Реализуемые в ЦДТ программы дополнительного образования детей углубляют или расширяют программы образовательных областей базисного учебного плана школ.

2) Программы включения обучающихся в социальное творчество.

Проводимые в ЦДТ интеллектуальные турниры, конкурсы, игровые программы, праздники обогащают и дополняют воспитательные системы образовательных учреждений.

Таким образом, суть компетентностно-деятельностного подхода состоит в признании способности каждого обучающегося к конструктивному раскрытию собственного потенциала на основе саморазвития при условии создания со стороны педагогов активной образовательной среды, а также партнёрских отношений, способствующих познанию ребёнком самого себя и стимулирующих его свободный

личностный выбор.

Для реализации образовательных задач необходимо:

1) Переориентировать педагогические кадры с традиционного на компетентностно-деятельностный подход.

2) Ввести в педагогическое пространство ЦДТ интегрированную модель дополнительного образования, которая:

– соединяет в неразрывное целое обучение и воспитание;

– построена на основе сочетания требований социума с индивидуальными потребностями обучающихся, выявленными с помощью диагностики их личностных свойств;

– базируется на технологии оказания помощи ребёнку в самоопределении, самореализации, самоорганизации.

3) Построить образовательный процесс в ЦДТ на основе принципов взаимодействия, диалогичности, охватывающих отношения всех участников образовательно-воспитательного процесса, - педагогов, родителей, обучающихся.

4) Предоставить педагогам более широкие возможности для осуществления свободной творческой деятельности на основе их профессиональных интересов.

5) Распространять информации об инновационной деятельности педагогов, способствующей повышению эффективности образования и воспитания в системе дополнительного образования.

2. Блок практической реализации

Программой предусмотрено осуществление ряда поэтапных действий, затрагивающих все стороны образовательного процесса, методической работы, культурно-досуговой деятельности, кадрового и финансового обеспечения, а также совершенствования системы управления ЦДТ.

2.1. Повышение качества дополнительного образования

Содержание деятельности

– Диагностика потребностей обучающихся, родителей, других категорий населения в получении дополнительного образования.

– Совершенствование учебно-методических комплексов, прежде всего образовательных программ дополнительного образования, включающих в себя индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

– Активное внедрение новых педагогических технологий (интерактивных, мультимедийных, проблемно-исследовательских), соответствующих концепции личностно-ориентированного обучения и реализующих идею развития и саморазвития ребёнка.

– Введение во все образовательные программы воспитательной компоненты

– как неразрывной составляющей образовательного процесса .

– Разработка системы отслеживания динамики развития личности в образовательном процессе.

– Аналитическая деятельность по изучению результативности образовательного процесса.

– Использование организационных форм обучения, основанных на равноправном общении, диалоге педагога с обучающимися.

– Поиск новых форм предъявления высокого уровня результативности дополнительного образования через организацию научных конференций, конкурсов, смотров, фестивалей, выставок, спортивных соревнований и профильных смен т.д.

2.2. Организация работы с родителями

Содержание деятельности

– Обеспечение прав родителей на участие в управлении ЦДТ, организации учебно-воспитательного процесса.

– Поиск новых форм взаимодействия семьи и ЦДТ.

– Организация родительского всеобуча, развитие разнообразных форм психолого-педагогического просвещения родителей.

– Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно-значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся (семейных конкурсов и т.д.).

– Укрепление семейных ценностей и традиций.

– Использование традиций семейной педагогики.

– Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков (наркомании, алкоголизма, курении).

– Повышение престижа семьи в воспитании детей.

– Изучение опыта проектирования взаимодействия семьи и образовательных учреждений.

Дорожная карта модуля «Образовательный»

№	Мероприятие	Сроки, место	Ответственные
1	Анализ нормативных документов и рекомендаций по организации образовательной деятельности ЦДТ	В течение всего времени	Заместитель директора по УВР
2	Корректировка рабочих бланков по образовательному процессу	2015 - 2016	Заместитель по УВР
3	Корректировка образовательной программы ЦДТ	постоянно	Заместитель директора по УВР
4	Разработка учебного плана	Ежегодно	Заместитель по УВР, ЗСП, ПДО
5	Реализация педагогических проектов в рамках реализации образовательной программы ЦДТ	В течение всего срока	Администрация, ПДО
6	Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий: личностно-ориентированного обучения, дифференцированного обучения, развивающего творческого обучения	В течение срока	Заместитель по УВР, ЗСП, ПДО, методисты подразделения

7	Изучение социального портрета семей обучающихся, социального заказа родителей, ценностных ориентаций и установок современных школьников.	2015 - 2018	Заместитель по УВР, ЗСП, ПДО, подразделения
8	Использование в учебной деятельности нетрадиционных форм организации занятия.	2015-2018	Заместитель по УВР, ЗСП, ПДО, методисты подразделения
9	Совершенствование способов отслеживания результативности образовательных программ.	В течение всего срока	Заместитель по УВР, ЗСП, ПДО, методисты подразделения
10	Развитие здоровьесберегающего компонента в образовательном процессе средствами образовательных программ	2015 - 2016	Заместитель по УВР, ЗСП, ПДО, методисты подразделения
11	Организация контроля качеством образовательного процесса	В течение срока	Заместитель по УВР, ЗСП
12	Составление графика открытых занятий, м/о с последующим их посещением и анализом	В течение срока	Заместитель по УВР, ЗСП, ПДО, методисты подразделения
13	Отслеживание результативности обучающихся и педагогов	В течение срока	Заместитель по УВР, ЗСП, методисты подразделения
14	Подготовка отчетной документации по итогам контрольных недель, посещения занятий	В течение всего срока	Администрация
15	Помощь в аттестации ПДО и детских коллективов	В течение срока	Зам. директора по УВР методисты, ПДО
16	Разработка вопросов и анализ имеющегося опыта в рамках методических объединений; Педагогических советов.	В течение срока	Администрация, методисты подразделения, ПДО
17	Анализ образовательной деятельности и ее корректировка	По окончании года	Администрация, ПДО
18	Расширение доступности дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями	В течение срока.	Зам. директора по УВР методисты, ПДО
19	Повышения эффективности управления процессами социальной поддержки	В течение срока	Зам. директора по УВР методисты, ПДО
20	Обеспечение поддержки педагогов, ведущих инновационную и экспериментальную деятельность.	В течение срока	Зам. директора по УВР методисты, ПДО
21	Активное участие педагогического коллектива в разработке проектов по получению грантов.	В течение срока	Все участники
22	Расширение информационной открытости ЦДТ	В течение срока	Зам. директора по УВР методисты, ПДО
23	Создание методической помощи для педагогов и родителей по профилактике	2015-2016	Зам. директора по УВР методисты

	правонарушений и употребления ПАВ детьми и подростками		
24	Создание и реализация педагогических проектов, направленных на интеграцию дополнительного и общего образования	В течение срока	Зам. директора по УВР методисты, ПДО
25	Включение педагогического коллектива в реализацию ФГОС в рамках интеграции общего и дополнительного образования	В течение срока	Зам. директора по УВР методисты, ПДО
25	Создание и реализация педагогических проектов, направленных на привлечение родителей в образовательный процесс	В течение срока	Зам. директора по УВР методисты, ПДО

Предполагаемый результат:

- Обеспечение высокого уровня и качества образовательного процесса в ЦДТ;
- Выработка единых педагогических требований, ценности, ориентации всего коллектива, позволяющих эффективно выстраивать образовательный процесс;
- Обеспечение здорового социально-психологического климата, системы поощрения детей и педагогов;
- Разнообразие видов деятельности в каждой отдельной образовательной области;
- Расширение доступности дополнительного образования.
- Сохранность и приток новых обучающихся.

3.2.4. МОДУЛЬ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ

Цель: создание оптимальных условий для образовательного процесса учреждения, всех его участников: педагогов, детей, родителей.

Дорожная карта модуля

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный	Источник финансирования
4.1.	Планирование расходов на укрепление материально – технической базы ЦДТ. Содержание всех структурных подразделений.	Ежегодно	Директор, главный бухгалтер, зам. директора по АХР	Бюджетное финансирование автономно заработанные средства
4.2.	Улучшение условий, направленных на модернизацию образовательного процесса. Организация повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов ЦДТ	Ежегодно	Директор, зам. директора по АХР	Бюджетное финансирование автономно заработанные средства
4.3.	Совершенствование информационного обеспечения реализации	Ежегодно	методисты	Бюджетное финансирование автономно заработанные

	образовательных программ ЦДТ			средства
4.4.	Осуществление плановых ремонтных работ с целью создания благоприятных условий для ведения образовательного процесса.	Ежегодно	Заместитель директора по АХР	Бюджетное финансирование автономно заработанные средства
4.4.1.	Опрессовка тепловых узлов	Ежегодно	Зам. директора по АХР	Бюджетное финансирование
4.4.2.	Промывка отопительной системы	Ежегодно	Зам. директора по АХР	Слесарь – сантехник ЦДТ
4.4.3.	Поверка монометров	Ежегодно	Зам. директора по АХР	Бюджетное финансирование
4.4.4.	Замена осветительных приборов в коридорах	2016г.	Зам. директора по АХР	Бюджетное финансирование
4.4.5.	Ремонт отмосток	2017г.	Директор	автономно заработанные средства
4.4.6.	Косметический ремонт помещений ЦДТ (по адресам)	Ежегодно	Зам. директора по АХР	Бюджетное финансирование автономно заработанные средства

Предполагаемый результат:

- формирование финансово-экономических условий развития ЦДТ. Интеграция различных ресурсов.

3.2.5. МОДУЛЬ «УПРАВЛЕНИЯ»

Обеспечивает включение всех педагогических работников в процесс управления деятельностью учреждения.

Кадровый потенциал – важнейший ресурс учреждения.

Сегодня профессионально-педагогическое сообщество Центра представлено различными категориями работников, являющихся субъектами образовательного взаимодействия. Это и представители администрации, и педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты, педагоги-психологи, технический персонал.

Безусловно, ведущая роль в организации жизнедеятельности Центра как целостной системы отводится педагогическому коллективу.

Высокий уровень профессионализма и зрелости предполагает, с одной стороны, максимальное сохранение неповторимой индивидуальности каждого педагога, с другой стороны - формирование сплоченной общности профессионалов-единомышленников, способной коллегиально решать проблемы обновления содержания и организации учебно-воспитательной деятельности ЦДТ.

Оптимальными формами работы в данном направлении выбраны:

- Директорский час;
- Большие и малые педагогические советы;
- Производственные совещания;
- Административные советы;
- Установочные кадровые недели;
- Заседания проблемных групп.

А также широкое представительство предполагает:

- Аттестационная комиссия;
- Информационно – аналитический совет;
- Научно-методический совет;
- Педагогический совет.

Кроме того, педагог, работающий в учреждении инновационного типа, должен полностью разделять ценностную ориентацию и стратегическую линию деятельности учреждения, сохраняя при этом право на отстаивание, своей позиции при обсуждении проблем жизнедеятельности Центра и самостоятельность в выборе технологий и методик образования на уровне своего объединения.

Показателем зрелости коллектива является здоровый социально-психологический климат в нем. Для этого педагогам-психологам Центра необходимо:

- проводить психолого-педагогические исследования в среде педагогов;
- проводить с педагогами психологические тренинги с целью улучшения межличностных отношений в коллективе;

Одним из важнейших условий, обеспечивающих успех деятельности Центра, является наличие в педагогическом коллективе специалистов по различным аспектам инновационной деятельности:

- научных руководителей;
- методистов;
- психологов;
- специалистов-консультантов по различным профилям и направлениям образовательной деятельности.

Эти специалисты способны оказать квалифицированную помощь и педагогам в совершенствовании их творческих объединений, и обучающимся Центра в решении психологических, нравственных, коммуникативных проблем, вопросов самоопределения и самореализации.

Важным вопросом кадрового обеспечения деятельности ЦДТ является проблема сохранности и подбора новых педагогических кадров.

Современная модель организации жизнедеятельности ЦДТ предполагает научное руководство деятельностью структурных подразделений, которое осуществляется через диагностику наиболее значимых психолого-педагогических явлений, через анализ форм и методов организации педагогического процесса, через консультирование, через проведение научно-практических семинаров и конференций.

Результативность деятельности осмысливается, анализируется, обсуждается и описывается с научно-методических позиций.

Главным фактором реализации субъектного подхода к развитию творческого потенциала личности выступает инновационная модель взаимодействия педагога со структурными подразделениями. Изменяются роли и позиции педагога как субъекта собственной деятельности и творческой самореализации.

Модель предполагает управление педагогическим коллективом с позиции равноправного участия каждого в организации совместной деятельности. В противовес существовавшей ранее линейной иерархии подчинения нижестоящих структур вышестоящим, данная модель направлена на реализацию идею организации пространства взаимодействия, в которой приоритетной является парадигма взаимодействия.

Модель управления ЦДТ

Структурные компоненты модели управления	Субъекты управления	Периодичность	Содержание
Административный совет при директоре	директор, заместители директора, заведующие структурными подразделениями	Еженедельно	решение текущих организационно-методических, экономических, социально-психологических вопросов
Научно-методический совет	директор, зам. директора по УВР, методисты	1 раз в месяц	научно-методическое обеспечение деятельности и развития учреждения; внедрение в практику передового педагогического опыта; ориентация педагогического коллектива на совершенствование образовательной деятельности
экспертная комиссия	директор, зам. директора по УВР, методисты, педагоги высшей квалификационной категории	Согласно графику	Утверждение в должности
Общее собрание	директор, заместитель директора, методисты, педагоги	1 раз в год	решение уставных вопросов, вопросов по основным направлениям деятельности
Совет учреждения	Родители и педагоги центра, филиалов	3 раза в год	участие в развитии и повышении качества образовательного процесса; привлечение дополнительных ресурсов для обеспечения деятельности и

			развития ЦДТ; совершенствование условий обучения обучающихся; совершенствование МТБ
Педагогический совет	директор, зам. директора по УВР, методисты	4 раза в год	реализация государственной политики по вопросам дополнительного образования; направление педагогического коллектива на совершенствование образовательной деятельности; внедрение в практику передового педагогического опыта; решение вопросов по реализации образовательных направлений и видов деятельности
Малый педагогический совет	директор, зам. директора по УВР, методисты	1 раз в четверть	анализ деятельности структурных подразделений, вопросы построения образовательного процесса, планирование и организация деятельности на уровне структурного подразделения и творческих объединений.
Методическое объединение	директор, зам. директора по УВР, методисты Педагоги	1 раз в четверть	обсуждение вопросов методического обеспечения образовательного процесса; содержание образования; обмен опытом.
Проблемные группы педагогов	директор, зам. директора по УВР, методисты, Педагоги	1 раз в четверть	вопросы корректировки образовательного процесса,

			разработка проблемных вопросов, касающихся качества деятельности учреждения, инновационных процессов.
Кадровая неделя педагогов	Администрация ЦДТ, методисты и педагоги дополнительного образования	1 раз в год	обсуждение направлений образовательной деятельности на учебный год рамках реализации федеральной и местной политики по вопросам дополнительного образования; внедрение в практику передового педагогического опыта
Вспомогательные службы	Бухгалтерия, Административно-хозяйственная часть, Младший обслуживающий персонал		учет и ведение документации; обеспечение санитарно-гигиенического режима работы; сохранность имущества

Дорожная карта модуля «Демократизация управления»

№	Мероприятие	Сроки, место	Ответственные
1	Изменение нормативно-правой базы ЦДТ «Содружество» в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в РФ»	В течение срока	директор, зам. директора по УВР, методисты
2	Разработка программ развития пот направлениям деятельности ЦДТ	До сентября 2016г.	директор, зам. директора по УВР, методисты
3	Внедрение программы по улучшению материально-технического обеспечения образовательного процесса.	В течение срока	Замдиректора по АХР.
4	Создание рабочих групп по разработке программ, систем мероприятий и организации их работы. Разработка критериев и показателей оценки деятельности учреждения	В течение срока	Администрация, методисты, проблемная группа ПДО
5	Привлечение педагогических кадров для	В течение	Администрация,

	реализации программ	срока	методисты,
6	Создание комплексной программы стимулирования работы педагогических кадров, Программы модернизации уровней управления.		Администрация, Председатель профсоюзного комитета, проблемная группа ПДО
7	Ремонт помещений; Оборудование кабинетов; Оформление кабинетов и холла; Оборудование компьютерного класса; Приобретение медиапродуктов (в том числе для мониторинговых исследований); Приобретение техники Приобретение медицинских и противопожарных средств	В течение срока	Замдиректора по АХР.
9	Привлечение внебюджетных средств; Расширение спектра дополнительных образовательных и иных услуг.	В течение срока	Администрация, методисты, ПДО

3.3. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ И ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ

Основные этапы	Содержание	Сроки
I этап: подготовительный (аналитико-диагностический, информационно - ознакомительный)	- обсуждение в коллективе целей и задач, поставленных в программе развития по обновлению деятельности ЦДТ; - плановая учеба ПДО с приглашением специалистов по направлениям программы деятельности ЦДТ; - повышение педагогического мастерства через организацию проблемных семинаров, педагогических лабораторий и методических объединений.	январь – сентябрь 2016 г.
2 этап – экспериментальный (апробация обновленных форм и содержания работы)	- разработка предусмотренных программой деятельности новых образовательных программ; - разработка интегрированных образовательных программ для творческих коллективов одного профиля; - разработка программы финансово – экономического обеспечения программы развития ЦДТ; - разработка проектов по перспективным направлениям деятельности.	2015-2016
III этап - внедренческий (реализация программных мероприятий в полном объеме)	- внедрение новых образовательных программ и интегрированных образовательных программ по инновационным направлениям деятельности ЦДТ; - внедрение основной цели программы деятельности через все существующие направления образовательной работы ЦДТ; - открытие новых творческих объединений, позволяющих реализовать основные направления	сентябрь 2015 – май 2020 г.г.)

	программы деятельности учреждения - развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся; - реализация идей научно-методической службы; - развитие психологической службы в рамках методической службы; - работа по созданию благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе; - создание условий для развития культурно - досуговой деятельности в ЦДТ, в районе. - развитие информационной и издательской деятельности	
IV этап:– заключительный, аналитико-обобщающий (анализ, систематизация и обобщение результатов, корректировка Программы)	- анализ промежуточных результатов реализации программы в деятельность ЦДТ по направлениям; - систематизация полученных данных и определение перспектив дальнейшего развития. - формирование основных операционных целей перспективного развития ЦДТ - корректировка целей и задач с учетом полученных аналитических данных.	июнь – октябрь 2020 г.

Возможные риски и способы их преодоления

При сохранении существующих объемов финансирования, при условии активизации деятельности по привлечению внебюджетных средств, в том числе посредством разработки проектов и их участия в конкурсах городского и областного уровней, **риски (реализации Программы не в полном объеме) следующие**:

- инертность и сопротивление инновационным изменениям у отдельных педагогов;
- сложности, связанные с территориальным рассредоточением подразделений центра;
- ограниченностью управленческого и методического персонала;
- большим объемом работы на внешнем уровне;

Однако в самой Программе **предусмотрены механизмы** (Программа стимулирования инновационной деятельности педагогов, Программы модернизации уровней управления и др.) **преодоления возможных рисков**.

Кроме того, процесс развития учреждения в целом зависит от внешних и внутренних факторов жизнедеятельности системы, повлиять на которые и тем более устранить, как правило, очень сложно. В этой связи коллектив ЦДТ и сама программа развития ориентированы на компенсацию препятствующих развитию объективных и субъективных факторов.

Препятствующие реализации в полном объеме программы развития факторы:

1. недостаточное финансирование образовательного процесса, что значительно сдерживает возможности сопровождения дополнительного образования на современном уровне,
2. недостаточный уровень педагогической и методической грамотности педагогов, ряда заведующих структурными подразделениями
3. недостаток собственных помещений для развития новых объединений и направлений образовательной и методической деятельности.

Сопутствующие реализации в полном объеме программы развития факторы:

1. Большой творческий потенциал
2. Накопленный педагогический и методический опыт,

3. Системность в работе и использование программно-целевого принципа планирования образовательного процесса в учреждении.

Таким образом, Программа развития создана так, чтобы даже при устойчивом проявлении препятствующих развитию факторов, реализовать поставленные цели и задачи и дорожные карты каждого из её модулей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования. Книга 1. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров. – М., 2004.
2. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования. Книга 2. Планирование и мотивация профессионального развития кадров. – М., 2004.
3. Беляева В.А., Петренко А.А. Деятельность педагога-методиста в системе муниципального образования. Методические рекомендации.-М., 2004. – 160с.
4. Боровиков Л.И. Педагогика дополнительного образования. - Н-ск., 2002. -158с.
5. Буйлова Л.И., Кочнева С.В. «Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей». - М.:, «Владос», 2001.
6. Волков Г.Н. Цакапелова Ю.Н. Этническая среда и воспитание детей. М.,2000.
7. Галкина Т.И., Суховенко Н.В. Организация и содержание методической работы в школе. – Ростов - н/Д., 2006. – 384с.
8. Горский В.А. Учебно-методический комплект как средство программно-методического обеспечения дополнительного образования детей, его функции и основные этапы разработки. // Дополнительное образование № 1, 2004
9. Диагностика творческого развития личности. Методическое пособие. Автор-составитель И.В. Хромова, М.С. Коган. - Новосибирск, 2003.
10. Дополнительное образование детей /Авт. – сост. Д.Е. Яковлев. – М., 2002.
11. Дополнительное образование детей/ред. О.Е. Лебедева. – М., 2000.
12. Дополнительное образование: концепции, программы, основные направления.
13. Ерофеева Н.Ю. и др. Педсовет: идеи, методики, формы. – М., 2003. – 160с.
14. Журкина А.Я. Мониторинг качества образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей. –М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.
15. Кузнецова Н.А., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей. – М., 2004. -96с.
16. Кульневич С.В., Гончарова В.И., Мигаль Е.А. Управление современной школой. Выпуск 3. Муниципальные методические службы. – Ростов н/Д., 2003. – 224с.
17. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей: методическая служба. – Ростов -н/Д., 2005. -324с.
18. Мартиросян Б.П., Горский В.А. Инновации в дополнительном образовании. // Дополнительное образование № 4, 2003.
19. Межрегиональное взаимодействие в развитии программно – проектных форм социального самоопределения детей и молодежи. /под ред. Л.И. Боровикова. – Н – ск., 2006. – 136с.
20. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика" : доп. УМО вузов РФ / Л. К. Ерёмкина и др. ; под ред. В. А. Сластенина. - Москва : Академия, 2009. - 144 с.
21. Методическое сопровождение опытно-поисковой работы в учреждении дополнительного образования детей. - Н – ск., 2006. – 148с.
22. Минкевич А. SWOT- анализ. Методическое пособие.
23. Михайлова Т.В. Педагогический мониторинг деятельности детского объединения. // Дополнительное образование № 12, 2002.
24. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе : пособие для учителей и руководителей школы / М. М. Поташник. - Москва : Центр педагогического образования , 2009. - 448
25. Подушкина И. Методический продукт школы: от замысла к исполнению. Образовательный и маркетинговый аспекты внутришкольной методической работы. //Народное образование № 10, 2003.

26. Профессионально – личностный рост педагога дополнительного образования в конкурсном образовательном пространстве. – Н – ск., 2006. – 196с.
27. Самигулин Г.Х., Багавиев И.И. Педагогическая экспертиза методической работы. //Методист № 3, 2007.
28. Система эффективного развития профессионализма педагогов дополнительного образования в процессе повышения квалификации. – Н – ск., 2006. -84с.
29. Советова Е.В. Кадровая работа в школе. –Ростов н/Д., 2006. – 283 с.
30. Строкова Т.А. Мониторинг качества образования. // Педагогика № 7, 2003.
31. Яковлев Д.Е. Организация и управление деятельностью учреждения дополнительного образования детей. Методическое пособие. – М., 2004. – 128 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ЦДТ

Обучающийся начального возрастного уровня:

Познавательная сфера.	1 . 1 Произвольность психических процессов: - высокий уровень активности и самостоятельности в учебной работе; - самостоятельная организация деятельности в рамках целей, заданных педагогом ; - принятие целей, заданных педагогом;

	сосредоточение и поддержание внимания на учебной задаче; - определение важности и последовательности выдвигаемых целей. 1.2. Развитие мышления: - владение приемами понятийного мышления (способность к установлению причинно-следственных связей между понятиями). 1.3. Сформированность действий: - ориентация на систему требований; - навыки логических операций; - систематизация знаний, перенос учебных навыков. 1.4. Развитие речи. - использование речи как инструмента мышления; - грамотность и богатый словарный запас. 1.5.Умственная работоспособность и темп учебной деятельности: - сохранение учебной активности в течение всего занятия; - адаптация к нагрузке; - способность работать в едином темпе со всем коллективом.
Особенности поведения и общения.	- владение приемами и навыками эффективного межличностного общения; - установление адекватных ролевых отношений с педагогом; - принятие и соблюдение социальных этических норм; - произвольная регуляция поведения; - способность к ответственному, гражданскому поведению, патриотическому сопричастию: - активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности.
Особенности мотивационной сферы.	- предпочтение "трудных" заданий; - наличие мотива самообразования (интерес к дополнительным источникам знаний).
Особенности отношения к себе и окружающему миру.	- эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений со сверстниками; - эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений с педагогами; - позитивная "Я-концепция", устойчивая адекватная самооценка

Обучающийся основного возрастного уровня:

Познавательная сфера.	1.1. Произвольность психических процессов. - избирательная познавательная активность в соответствие с учебными интересами; - самостоятельное планирование различных видов деятельности; - способность к организации условий для самостоятельного получения знаний; 1.2. Развитие мышления. - сформированность понятийного мышления (способность к установлению причинно-следственных связей между понятиями), 1.3.Сформированность действий,

	- способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон; - способность к смене стратегии, гипотезы в процессе решения проблемы 1.4.Развитие речи. - богатый опыт речевого общения; - использование речи как инструмента мышления; - грамотность и богатый словарный запас. 1.5.Умственная работоспособность и темп учебной деятельности. - сохранение учебной активности в течение всего занятия; - адаптация к нагрузке; - способность работать в едином темпе со всем коллективом; - предпочтение высокого темпа работы.
Особенности поведения и общения.	- включенность во внутригрупповое общение со сверстниками; - устойчивое позитивное отношение в группе сверстников; - способность к глубоким и продолжительным эмоциональным привязанностям; - принятие и соблюдение социальных этических норм; - способность длительно подчинять поведение намеченным целям; - способность к ответственному, гражданскому поведению, патриотическому сопричастию; - активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности.
Особенности мотивационной сферы.	- интерес к способам получения знаний; - интерес к дополнительным знаниям; - интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности.
Особенности отношения к себе и окружающему миру.	- эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений со сверстниками; - эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений с педагогами; - позитивная "Я-концепция", устойчивая адекватная самооценка

Обучающийся среднего возрастного уровня:

Познавательная сфера.	1.1 . Произвольность психических процессов. -способность к осознанному самоограничению в постановке и реализации определенных значимых целей; -способность предвидеть последствия достижения тех или иных целей; -использование рациональных способов деятельности. 1.2. Развитие мышления. - освоение методов теоретического, творческого мышления; - использование исследовательских методов в обучении. 1.3. Сформированность действий. - способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон; - способность к смене стратегии, гипотезы в процессе решения проблемы.

	1.4. Развитие речи. - богатый опыт речевого общения; - использование речи как инструмента мышления; - грамотность и богатый словарный запас. 1.5.Умственная работоспособность и темп учебной деятельности. - сохранение учебной активности в течение всего занятия; - адаптация к нагрузке: - способность работать в едином темпе со всем коллективом; - предпочтение высокого темпа работы.
Особенности поведения и общения.	- включенность в доверительное, эмоциональное общение со сверстниками; - устойчивое позитивное отношение в группе сверстников; - способность к глубоким и продолжительным эмоциональным привязанностям; - принятие и соблюдение социальных этических норм; - способность длительно подчинять поведение намеченным целям; - способность к ответственному, гражданскому поведению, патриотическому сопричастию ; - активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности; - уверенное автономное поведение.
Особенности мотивационной сферы.	- интерес к способам получения знаний; - интерес к дополнительным знаниям; - интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности.
Особенности отношения к себе и окружающему миру.	- эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений со сверстниками; - восприятие своего статуса в группе как положительного и удовлетворенность им; - эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений с педагогами; - субъективная включенность в широкую систему социальных отношений; - отношение к учению как смыслообразующему мотиву; - позитивная "Я-концепция", устойчивая адекватная самооценка; - ориентация на будущее; - субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций.