

Управления образования администрации Тамбовского муниципального округа

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
Тамбовский Центр детского творчества
ОЗЛ «Прометей»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
От 17.04.2025 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУДО ЦДТ

 Т. А. Солдатова



Программа воспитания отдыха и оздоровления детей
«**Детство отдыхает у нас!**»
социально-гуманитарной направленности

возраст обучающихся: 7-17 лет
1 смена: 15.06.-05.07.2025г.
2 смена: 08.07.-28.07.2025г.
3 смена: 01.08.-21.08.2025г.

Автор-составитель:
Гарай Светлана Александровна
Заместитель директора по УВР
ОЗЛ «Прометей»

с. Тамбовка 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕЛИ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
1.5. Целевая аудитория	13
1.6. Материально – техническое обеспечение	13
1.7. Кадровое обеспечение	14
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
2.1. Модуль «Будущее России»	16
2.2. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».	19
2.3. Модуль «Инклюзивное пространство».	19
2.4. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	20
2.5. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	21
2.6. Модуль «Отрядная работа»	22
2.7. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	23
2.8. Модуль «Самоуправление и трудовое воспитание»	23
2.9. Модуль «Дополнительное образование»	24
2.10. Модуль «Здоровый образ жизни»	25

2.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	25
2.12. Модуль «Профилактика и безопасность»	26
2.13. Модуль «Работа с водителями/воспитателями»	27
2.14. Модуль «Работа с родителями»	27
2.15. Модуль «Экскурсии и походы»	28
2.16. Модуль «Кружки и секции»	28
2.17. Модуль «Профорентация»	29
2.18. Модуль «Детское медиа-пространство»	29
2.19. Модуль «Цифровая среда воспитания»	30
2.20. Модуль «Проектная деятельность»	30
2.21. Модуль «Социальное партнерство»	31
2.22. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	31
Раздел III. АНАЛИЗ УСПЕШНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ	32
Приложение	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Что такое лагерь? Лагерь – это «островок» оздоровительного отдыха детей, в который включена разнообразная досуговая деятельность. Лагерь дает возможность каждому ребенку раскрыть свой потенциал возможностей, приблизить себя к высшему уровню самоуважения и самореализации. Летние каникулы составляют большую часть свободного времени детей. Этот период очень благоприятен для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения интересов и расширения кругозора каждого ребенка. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, которые реализуются в разных формах. Программа «Детство отдыхает у нас!» по своей направленности является оздоровительной, срок реализации программы 21 день (три лагерные смены) и предназначена для обеспечения оздоровления детей. Программа достаточно универсальная, так как может использоваться для работы с детьми разного возраста, из различных социальных групп, уровня развития и состояния здоровья. Она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания детей в условиях лагеря. Приоритетным направлением программы является приобщение каждого ребенка к здоровому образу жизни через активные виды отдыха физкультурно – спортивной направленности: организация спортивных игр, эстафет, спортивных праздников, туристической полосы, спортивного ориентирования, приемом воздушных ванн, водных процедур, профилактика травматизма. Экологическая направленность способствует развитию мыслительных процессов, через экологические игры на местности, экологические квесты, экскурсии. Школьникам предоставляется возможность расширить и углубить знания о природе; об истории родного края посредством посещения кружков естественнонаучной направленности. Одним из направлений программы является художественно-эстетическая направленность, которая предоставляет возможность раскрыть творческие способности ребенка, создать условия для самореализации потенциала детей и подростков в участии общелагерных открытых мероприятий. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Детский оздоровительный лагерь «Прометей» является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, естественнонаучного, социального творчества.

Воспитательная ценность программы летнего отдыха в возможности создания условий для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга обучающихся, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в

новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения. Программа направлена на формирование и развитие у ребят коммуникативных навыков, раскрытие их творческого потенциала и любознательности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, является актуальной и разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в летний период.

Актуальность проблемы организации отдыха и оздоровления детей и подростков определяется повышением требований российского общества к качеству и эффективности программ социально-культурного воспитания, ориентированных на профилактику девиантного поведения детей как раннего, так и подросткового возрастов. Одна из причин, вызывающих рост асоциального поведения – нерациональная организация досуговой деятельности в каникулярное время.

Программа летнего отдыха, построена с учетом досуговых предпочтений детей разного возраста, создает оптимальные условия для реализации потребностей в самосовершенствовании, самоактуализации и творческого взаимодействия временного детского коллектива.

Руководствуясь Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей” в рамках летней оздоровительной кампании реализуется модуль “Будущее России”, включающий в себя мероприятия, направленные на повышение чувства гражданственности, национальной принадлежности, толерантности, патриотизма, знания истории родного края и национальных традиций и бережного к ним отношения.

Министерство просвещения РФ выделяет одним из главных условий для успешного освоения ФГОС развитие навыков сотрудничества ребенка со старшими (младшими) и ровесниками в различных общественных ситуациях, умения не создавать инцидентов и находить выходы из различных ситуаций. Модули программы предполагают взаимодействие детей разных возрастных групп, налаживание коммуникации между разными отрядами, поставив в ситуацию, в которой необходимо взаимодействовать и решать различные задачи за счет общелагерных и ключевых мероприятий, участия в КТД, мастер-классах, различных формах взаимодействия.

По данным НИИ Гигиены и охраны здоровья всего 10% подрастающего поколения имеют I группу здоровья. Направления программы направлены на формирование мотивации к здоровому и активному образу жизни, занятиям спортом, продолжении знакомства с окружающим миром и экологией, основами безопасной жизнедеятельности, соблюдение правил гигиены.

Руководствуясь поручением Президента РФ, В.В. Путина, «актуализировать программы профориентации школьников с учетом развития современных производств и внедрения интерактивных технологий», в программу включен модуль по профориентации, мероприятия которого направлены на ознакомление воспитанников детского лагеря с многообразием профессий и направлений деятельности.

На протяжении многих десятилетий существовало трудовое воспитание, ставшее вновь актуальным в рамках Федерального закона № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», подписанного 4 августа 2023 г. Президентом РФ. Модуль «Самоуправление и трудовое воспитание» включает в себя мероприятия, направленные на развития у детей чувства причастности к единому делу, выработки активной жизненной позиции, умения ориентироваться в социуме, участие в общественно полезном труде, в соответствии с возрастом и состоянием здоровья воспитанника.

Программа отдыха и оздоровления создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность **знания и познания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **искусства, культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Педагогическая целесообразность.

В процессе реализации программы отдыха и оздоровления по итогам каждой смены летней оздоровительной кампании дети и подростки смогут

- сформировать ответственное отношение к своему здоровью, включиться в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, развить физические, волевые качества и ценности здорового образа жизни, навыки безопасного поведения;

- приобрести опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации, повысить социальную активность и уверенность в своих силах и талантах;
- повысить уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности и толерантности;
- приобрести навыки адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты;
- повысить уровень коммуникативной культуры, развить уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе, свести к минимуму девиантность поведения, почувствовать сопричастность к большому коллективу единомышленников;
- получить новые знания и расширить свой кругозор, познакомиться с многообразием профессий.

В связи с тем, что процент возвращаемости детей в «Прометей» составляет около 60%, перед организаторами отдыха стоят высокие требования по обеспечению новизны. В 2025 году обновлены и дополнены ключевые общелагерные мероприятия каждой смены, привлечены новые организации для проведения мастер-классов и тематических мероприятий.

Программа составлена на основе знания возрастных, психолого-педагогических, физических способностей детей и с учётом возможностей детского оздоровительного лагеря.

В каждой смене летней оздоровительной кампании реализуются все модули, обеспечивая решение множества педагогических и воспитательных задач.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы сезона 2025 г.

Раздел I. ЦЕЛИ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- ФЗ от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления"
- Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г №2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Министерств и ведомств «Об организации летнего отдыха»
- Приказ директора лагеря «Об организации летнего отдыха» Срок реализации программы – 10.06.2024 – 16.08.2024 г.
- Локальные акты МАОУДО ТЦДТ.

1.1. Цель и задачи программы воспитания

Цель программы – создание условий и комфортного психологического климата в пространстве лагеря для обеспечения активного, интеллектуально и эмоционально насыщенного летнего отдыха детей, всестороннего развития личности ребёнка, для формирования позитивных новообразований личности, социализации ребенка во взрослой жизни, развития его коммуникабельности и индивидуальности путем включения его в мероприятия разной направленности с использованием различных педагогических технологий и методов, согласно возрасту, интересам и физическим возможностям.

Задачи:

- создать условия для формирования активной социальной позиции, навыков позитивного взаимодействия, лидерских качеств;
- способствовать раскрытию творческого потенциала и индивидуальных способностей ребенка;
- развивать у ребенка креативность, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности;
- помочь участникам программы познать себя и окружающий мир;
- развивать навыки позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- создать условия для эффективного оздоровления детей, содействовать сохранению и укреплению их здоровья, прививать навыки здорового образа жизни;
- обеспечить активный, интеллектуальный и эмоционально насыщенный отдых детей;

- развивать мотивацию социально одобряемого поведения, проводить профилактику асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности;
- приобщать ребят к традициям, культуре и истории родного края и России;
- воспитывать уважительное отношение к труду.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в оздоровительном загородном лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру Поведении сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).**

Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать

особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3.Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

1.5. Целевая аудитория.

Участниками программы являются дети от 7 до 17 лет.

1.6. Материально-техническое обеспечение для реализации программы:

- площадки для проведения массовых мероприятий (клуб, спортивные площадки (стадион, волейбольная площадка), плац (линейка), беседки, детские площадки);
- помещения для проведения занятий и клубов по интересам (отрядные корпуса, беседки, клуб с проектором);
- специализированные площадки: костровая, спортивные уличные тренажеры; зона с качелями.

- канцелярские товары, спортивные товары, медиа оборудование (принтеры, сканеры, ноутбуки, фотоаппараты, видеокамеры, штативы, микрофоны, радиооборудование и т.д.);
- наградной материал (грамоты, сертификаты);

1.7. Кадровое обеспечение программы

Руководящий состав

К администрации лагеря относятся:

Директор лагеря
Заместитель директора по УВР
Заместитель директора по АХР
Главный бухгалтер

Педагогический состав

Старший вожатый, воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, инструктор по физической культуре, вожатые (преимущественно студенты Благовещенского государственного педагогического университета, педагогического колледжа).

Лагерь имеет уникальную возможность в подготовке педагогических кадров в «Школе подготовки вожатых» на базе БГПУ и ИРО.

Обслуживающий персонал

К обслуживающему персоналу относятся:
Работники столовой, медпункта;
Работники по обслуживанию зданий;
Грузчик;
Уборщики служебных помещений;
Дворники, сторожа;
Кладовщик;
Техник по обслуживанию оборудования.

Учебно- вспомогательный персонал

К учебно-вспомогательному персоналу относятся:
Бухгалтер;
Заведующий производством столовой

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ПРОГРАММЫ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ

Достижение цели и решение задач программы отдыха и оздоровления осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

Содержание деятельности представлены в соответствующих модулях.

Для реализации программы используются разнообразные технологии:

- игровые технологии
- квест технологии
- проектные технологии
- исследовательская технология
- социальная технология
- кейс технология

В основу реализации программы заложены разнообразные методы:

- креативный (творческий),
- эвристический (изложение вожатого + творчество детей),
- репродуктивный (воспроизводящий);
- интерактивный;

и формы:

- игры интеллектуальные, викторины,
- сюжетно-ролевые,
- спортивные,
- театрализованные,
- стратегические,
- экономические,
- коммуникативные,
- путешествия,
- конкурсы,
- викторины,
- соревнования,
- выставки творческих работ,
- акции,
- праздники,
- концерты,
- мастер-классы.

Вожатые каждой смены разрабатывают и утверждают программу собственной отрядной деятельности в соответствии с календарным планом смены.

Реализация форм работы воплощается в Календарном плане работы в летней оздоровительной кампании 2025 года (Приложение), утвержденном на

педагогическом совете, с учетом направлений оздоровительной, воспитательной и познавательной деятельности, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 8 июня – Троица;
- 9 июня – День друзей;
- 10 июня – День мороженого;
- 12 июня - День России;
- 15 июня – День отца;
- 19 июня – Всемирный День детского футбола;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 23 июня – Международный Олимпийский день;
- 25 июня - День дружбы и единения славян;

- 26 июня Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом;
- 28 июня - День молодежи;
- 1 июля - День ветеранов боевых действий;
- 7 июля День воинской славы. День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год).
- 7 июля – День Ивана Купала;
- 8 июля - День семьи, любви и верности;
- 10 июля - День воинской славы России. День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709 год).
- 11 июля - Всемирный день шоколада.
- 17 июля Единый день фольклора.
- 20 июля Международный день шахмат;
- 27 июля - День памяти детей – жертв войны в Донбассе.
- 28 июля- День Военно-морского флота, 28 июля - День Крещения Руси;
- 1 августа - Памятная дата России. День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914-1918 годов.
- 9 августа - День физкультурника;
- 21 августа - Международный день памяти и поминовения жертв терроризма
- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко фашистских войск в Курской битве (1943 год).
- 27 августа - День кино России.

Комплекс мероприятий посвященных 80 летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

3. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. В ОЗЛ «Прометей» проводится сквозной (в течение всего лета) конкурс «Моя малая Родина», состоящий из четырех блоков: краеведение, традиции народов края, народные ремесла, достопримечательности края. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы,

музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

4. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

Предполагаемые форматы участия в проекте:

Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение отдыхающих в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

5. Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Всероссийская акция «Окна России», Всероссийская акция «Минута молчания», Всероссийская акция «Свеча памяти».

В августе — Всероссийская акция «Ночь кино», Международная акция «Книжка на ладошке».

6. Участие в акциях РДДМ «Движения Первых»

7. Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

8. Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

9. Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психологопедагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

2.3. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников

воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОШ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

2.4. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

2.5. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные общелагерные мероприятия, в которых принимает участие большая часть детей.

В ОЗЛ «Прометей» это мероприятия, имеющие наиболее высокий воспитательный потенциал:

- Торжественное открытие и закрытие смены;

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, концерты и творческие конкурсы;
- мероприятия, направленные на поддержку патриотического воспитания (в рамках мероприятий, посвященных году защитника Отечества и 80 - летию Победы в Великой Отечественной войне);

Традиционными, но ежегодно обновляемыми общелагерными мероприятиями разных смен являются:

- «День Нептуна» спортивно-оздоровительное, творческое, познавательное мероприятие. (1 смена)
- «Зарница» военно-патриотическая игра, включающая в себя мероприятия военно-патриотической направленности (2 смена);
- «Ярмарка на родительский день» комплекс интерактивных мероприятий к закрытию летнего сезона (3 смена).

2.6. Модуль «Отрядная работа»

Вожатый организует групповую, парную и индивидуальную работу с временным детским коллективом – отрядом.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл - от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями,

давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также девиза, отрядного уголка, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: уборка, собрание после завтрака и ужина и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

2.7. Модуль «Коллективно-творческое дело»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

2.8. Модуль «Самоуправление и трудовое воспитание»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве

детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя. Высшим органом самоуправления является «Президентский совет», в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Трудовое воспитание в ДРП представляет собой обязательные действия (уборка кровати, подметание пола в комнате, дежурство по столовой, уборка за собой грязной посуды, уборка территории вокруг корпуса и закрепленной за отрядом территории в лагере) и действия по собственной инициативе (для получения бонусов в виде льготного времени) в соответствии с возрастом и физическими возможностями ребенка.

2.9. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование и мероприятия, направленные на развитие стремления к познанию и любознательности детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через работу кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, мастер-классы, дополняющие программы смен в условиях детского лагеря, по направлениям:

- социально-гуманитарная;
- художественная;
- естественно-научная;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания и навыки, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей.

2.10. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль включает в себя мероприятия, направленные на восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

- оптимальный уровень двигательной активности,
- рациональное питание,
- соблюдение режима дня,
- личная гигиена,
- соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха.

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий;

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой отрядной символики (гимн, эмблема, логотип, элементы костюма к концерту и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) через радиоузел, позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (веранды), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного и познавательного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

2.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных

ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.

2.13. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/педагоги, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей деятельности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/педагога.

Работа в рамках модуля направлена на развитие и поддержание активной позиции и эффективной деятельности вожатого и включает в себя мероприятия, обеспечивающие его комфортную работу, методическую, профессиональную и моральную поддержку со стороны педагогического коллектива и администрации, квалифицированное наставничество в рамках смены.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.14. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей.

На индивидуальном уровне:

- работа персонала по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.15. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.16. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

2.17. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование (с согласия родителей или законных представителей) по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Косвенная задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Прямая задача - познакомить ребенка с разнообразием профессий. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- мастер-классы с приглашенными специалистами.

2.18. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве,

привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.19. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.20. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании

коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

2.21. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы отдыха и оздоровления и календарного плана работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.22. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

Раздел III. АНАЛИЗ УСПЕШНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Основным методом анализа успешности реализации программы в ОЗЛ «Прометей» является диагностика личностного развития детей в рамках летней смены с помощью «Карты стандартизированного наблюдения за воспитанниками ОЗЛ» по критериям:

- Особенности жизнедеятельности в условиях отряда;
- Особенности поведения воспитанников во время занятий в системе, общелагерных и отрядных мероприятий; - Социальная адаптация воспитанников.

На основе полученных результатов личностного развития детей в отряде за смену можно замерить динамику и сделать выводы.

Диагностикой результата познавательных мероприятий могут являться различные формы интеллектуальных игр (квизы, викторины и пр.), которые дадут возможность быстро сделать срез знаний, полученных на мероприятии.

Удобным и эффективным остается самоанализ педагогической работы по таким принципам как:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Методы анализа для выявления уровня эффективности совместной работы детей и взрослых, а также для оценки эффективности воспитательной работы:

- социологические: опрос участников;

- педагогические: тестирование, педагогическое наблюдение, метод самооценки.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ НА ПЕРИОД ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ 2025 ГОДА

2025 год посвящен- 80-летию Победы в Великой Отечественной войне,
а также объявлен Годом защитника Отечества.

Календарный план работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов ключевых мероприятий и организации единого пространства работы детского лагеря по отдыху и оздоровлению детей.

1 смена

15.06. Приезд в ОЗЛ. Отрядные игры на знакомство и сплочение. Экскурсия по лагерю. Операция «Уют» и организационное отрядное мероприятие «Давайте познакомимся». Беседа: «Прометей-Безопасный лагерь».

16.06. Открытие творческих мастерских. Дискотека. Кинотеатр. Подготовка к открытию 1 смены. Подготовка к концерту.

17.06. Вечернее торжественное Открытие сезона 2025 и 1 смены. Концерт «Открытие летнего сезона - 2025». Дискотека.

18.06. Отрядные мероприятия посвященные здоровому образу жизни. Просмотр видеороликов. Конкурс плакатов «Здоровому - все здорово!». Спортивно-игровое шоу «Со спортом не шутят!» (сдача норм ГТО). Дискотека. Кинотеатр.

19.06. День детского футбола. Торжественное открытие на футбольном поле. Блицтурнир по футболу и пионерболу, первые игры в 2025 году. Семейные ценности в пословицах и поговорках русского фольклора – познавательный дилижанс. Между отрядные интеллектуальные игры. Квест игра «Ночь приключений».

20.06. Большие гонки. Простыночный волейбол. Отрядные мероприятия. Встреча с детской библиотекой! Дискотека. Кинотеатр.

21.06. День доброты и вежливости в Прометей. Прометеевская почта. Между отрядная игра «Фанты». Цикл мероприятий «Моя семья – мое богатство!» Караоке вечер.

22.06. День памяти и скорби. Акция «Свеча памяти». Проведение отрядных мероприятий. Вечер памяти у костра.

23.06. Международный Олимпийский день. Спортивно-игровое шоу «От значка ГТО к олимпийской медали». Работа в творческих мастерских. Дискотека. Кинотеатр.

Турнир по мини настольному теннису.

24.06. Общелагерный конкурс чтецов. «БИТВА МАГОВ». День 1 Торжественное открытие и деление на кланы. Первенство по детскому футболу. Между отрядные игры «Квиз-плиз». Дискотека. Кинотеатр.

25.06. Турнир по шахматам. Украденный полдник. «БИТВА МАГОВ». День 2 Дискотека. Кинотеатр.

26.06. Международный день борьбы с наркоманией. Конкурс плакатов «Мы – за здоровый образ жизни». Конкурс поделок из природного материала. Междуотрядное первенство по Сабсоккеру.

Дискотека. Кинотеатр.

27.06. Первенство по стритболу. «Африканские мотивы» в гостях у ДРП. Между отрядные конкурсы чтецов. Дискотека. Кинотеатр.

28.06. День молодежи. Фотоконкурс «Лица труда». Звездный гость в Прометей. День творческих мастерских. Дискотека.

29.06. День самоуправления. Отрядное мероприятие «По страницам книг». Встреча с гостем, открытый микрофон. Аукцион. Дискотека.

30.06. День влюбленных. «Прометеевская почта». Между отрядная игра «Квиз-плиз». Вечер салонов. Концерт «Ритмы лета».

01.06. День ветеранов боевых действий. Кинопоказ, встреча с ветеранами. Письмо защитнику Отечества.

02.06. День именинника. Съёмки видеоклипов «Мой отряд - моя семья». Между отрядные спортивные игры. Концерт «Мы вместе». Дискотека. Кинотеатр.

03.06. Конкурс рисунков на асфальте «Правила поведения на дорогах». Отрядные мероприятия. Дискотека. Танцевальный батл. Кинотеатр.

04.06. Торжественная линейка закрытия 1 смены. Финальные игры по футболу и пионерболу. Дискотека. Кинотеатр – Отряд «А» представляет: «Детство отдыхает у нас!» Вечерний огонек у костра.

05.06. Сбор вещей. Отъезд.

*Возможны изменения в календарном плане. Утверждение плана будет на совете после открытия сезона 2025.

*В плане не прописаны приезды гостей и мастер классы. Даты приезда будут уточняться во время смены.

2 смена

08.07. Приезд. Открытие 2 смены 2025 года. Посвящение в Прометеевцев. Экскурсия по лагерю. Операция «Уют» и организационное отрядное мероприятие «Давайте познакомимся». Беседа: «Прометей-Безопасный лагерь». Оформление отрядных уголков. День семьи, любви и верности. Семейные ценности в пословицах и поговорках русского фольклора – познавательный дилижанс. Прометеевская «Ярмарка». Дискотека. Кинотеатр.

- 09.07.** Соревнование по шашкам. Между отрядная игра «Фанты». Конкурс поэзии. Вечер отрядных игр на сплочение. Подготовка к открытию смены. Дискотека. Кинотеатр.
- 10.07.** День воинской славы России. День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении. Просмотр фильмов. Соревнование по стрельбе. Дискотека. Торжественная линейка открытия 2 смены. Открытие первенства по футболу и пионерболу. Блицтурнир. Открытие творческих мастерских. Дискотека. Кинотеатр.
- 11.07.** Всемирный День шоколада. Отрядные викторины и игры. Караоке вечер.
- 12.07.** День воинской славы России. Рисунки на асфальте на тему «Победа русского флота». Между отрядные соревнования по морскому бою. Дискотека. Кинотеатр.
- 13.07.** День изобретателя. Конкурс поделок «Все из всего». Первенство по простыночному волейболу. Игра «Квиз-плиз» Дискотека. Кинотеатр.
- 14.07.** День самоуправления. Съёмки видеоклипов «Мой отряд - моя семья». Дискотека. Кинотеатр.
- 15.07.** День Дружбы. Концерт «Ритмы лета». Первенство по мини настольному теннису. Первенство по мас – рестлингу. Дискотека. Кинотеатр.
- 16.07.** День симпатий в Прометее. «Прометеевская почта». Концерт «Звуки любви». Дискотека. Отрядные свечи.
- 17.07.** Единый день фольклора. Первенство по масс - рестлингу и сабсоккеру. Отрядные мероприятия «Сохранение природы». Дискотека. Отрядные огоньки.
- 18.07.** День Олимпийских игр. Конкурс рисунков на асфальте. Квест игра «Ночь приключений».
- 19.07.** День наоборот. Соревнование по настольному теннису. Прометеевские рекорды. Дискотека. Кинотеатр.
- 20.07.** Международный день шахмат. Первенство по шахматам. Встреча с детской библиотекой. Дискотека. Кинотеатр.
- 21.07.** Первенство по пляжному волейболу. Вечер салонов. Дискотека. Кинотеатр.
- 22.07.** Конкурс рисунков на асфальте «Правила поведения на дорогах». Отрядные мероприятия. Дискотека. Танцевальный батл. Кинотеатр.
- 23.07.** День – маскарад. Изготовление костюмов, конкурс рисунков «Мода, мода»
- 24.07.** Игра «Веселый экспресс». Цикл мероприятий «Моя семья - моё богатство!» Соревнование по стрит болу.
- 25.07.** День доброты и вежливости в Прометее. Прометеевская почта. Между отрядная игра «Фанты». Цикл мероприятий «Моя семья – мое богатство!» Караоке вечер.
- 26.07.** «Минута славы». Генеральные репетиции к закрытию смену. Дискотека.
- 27.07.** Финальные игры по футболу и пионерболу. Закрытие 2 смены. Дискотека. Кинотеатр – Отряд «А» представляет: «Детство отдыхает у нас»

28.07. Сбор вещей. Отъезд.

*Возможны изменения в календарном плане. Утверждение плана будет на совете после открытия 2 смены 2025 г.

*В плане не прописаны приезды гостей и мастер классы. Даты приезда будут уточняться во время смены.

3 смена

01.08. Приезд. Посвящение в Прометейцев. Экскурсия по лагерю. Операция «Уют» и организационное отрядное мероприятие «Давайте познакомимся». Беседа: «Прометей - Безопасный лагерь» День памяти российских воинов, погибших в первой мировой войне. Семейные ценности в пословицах и поговорках русского фольклора – познавательный дилижанс. Дискотека. Кинотеатр.

02.08. День ВДВ. Первенство по шашкам. Конкурс рисунков на асфальте «Защитник отечества». Между отрядные игры на сплочение. Подготовка к открытию 3 смены.

03.08. Торжественное открытие 3 смены. Блиц турнир по футболу и пионерболу. Открытие творческих мастерских. Дискотека. Кинотеатр.

04.08. Веселые старты. Внутриотрядные спортивные и интеллектуальные игры. Первенство по саб соккеру. Работа в творческих мастерских. Дискотека. Кинотеатр.

05.08. Международный день Светафора. Встреча с представителями ГАИ. Рисунки на асфальте. Просмотр фильмов. Дискотека в цвете.

06.08. Спортивно-игровое шоу «От значка ГТО к олимпийской медали». Между отрядная игра «Фанты». Украденный полдник. Караоке вечер.

07.08. Эко лагерь. Конкурс плакатов «Все животные важны». «Экологический спринт». Ночь приключений. Караоке вечер.

08.08. Всемирный день кошек. Отрядные мероприятия на тему ЗОЖ. Между отрядный конкурс рисунков «Мой питомец». Дискотека. Кинотеатр.

09.08. Первенство по пляжному волейболу. Конкурс видеоклипов «Знаешь? Научи?» Между отрядные игры в «Квиз-плиз».

10.08. День друзей в Прометее. Прометеевская почта. Спортивные игры. Концерт «Мистер и Мисс Прометей». Дискотека. Кинотеатр.

11.08. Самостоятельный день в отрядах. Первенство по мини настольному теннису. Первенство по мас – рестлингу. Между отрядные огоньки.

12.08. Международный день молодежи. Цикл мероприятий «Моя семья – моё богатство». Конкурс фигур из воздушных шаров. Звездный гость в Прометее. Первенство по настольному теннису. Дискотека. Кинотеатр.

13.08. Открытие военно-патриотической игры «Зарница». Смотр строя и песни. Строевая подготовка батальонов. Комендантский час. Военизированная эстафета. Боевые действия. Дискотека. Кинотеатр.

14.08. День физкультурника. Спортивные игры. Простыночный волейбол. Отрядные ролики. Встреча с детской библиотекой. Дискотека. Кинотеатр.

- 15.08.** День индейцев. Игра по станциям «В поисках сокровищ». Отрядный вечер у костра.
- 16.08.** День Дружбы. Прометеевская почта. Конкурс чтецов. Танцевальный батл.
- 17.08.** День наоборот. Соревнование по настольному теннису. Прометеевские рекорды. Дискотека. Кинотеатр.
- 18.08.** Линейка, посвященная дню именинника. Прометеевская «Ярмарка». Дискотека. Кинотеатр.
- 19.08.** «Мисс и мистер 2025». Первенство по стритболу. Отрядные свечи. Концерт «Показ мод».
- 20.08.** Финальные игры по футболу и пионерболу. Закрытие 3 смены. Дискотека. Кинотеатр – Отряд «А» представляет: «Детство отдыхает у нас!».
- 21.08.** Сбор вещей. Отъезд.

*Возможны изменения в календарном плане. Утверждение плана будет на совете после открытия сезона 2025.

*В плане не прописаны приезды гостей и мастер классы. Даты приезда будут уточняться во время смены.