

676950 Амурской области,
с. Тамбовка, ул. 50 лет Октября, 18А

тел.8(41638)21-2-11 (директор)
электронный адрес: tas.mou@yandex.ru

РАССМОТРЕНО:
на Методическом совете
Протокол № 6
от 28 декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУДО ТЦДТ
 Т.А. Солдатова
Приказ № 165 от 28.12.2024 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«РОМАШКА» на 2025 - 2027 гг.**

2024 г.

Оглавление:

1	Информационная карта программы	3
2	Анализ актуального состояния лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка»	4
	2.1.Кадровое обеспечение	5
	2.2. Материально-техническое обеспечение	5
3	Прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого лагерю	6
	3.1. Структура взаимодействия лагеря «Ромашка» и микросоциума	7
4	Разработка концепции будущего состояния лагеря	7
	4.1.Концептуальное обоснование стратегии развития лагеря	7
	4.2. Принципы функционирования лагеря	8
	4.3.Цели и задачи лагеря дневного пребывания «Ромашка»	9
	4.4. Схема управления программой	10
	4.5. Планирование деятельности по реализации целей и задач развития учреждения	10
5	Направления деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка»	11
6	Ресурсное обеспечение	22
7	Ожидаемые результаты	22
8	Система организации контроля за исполнением программы	23

1. Информационная карта программы

Полное название программы	Программа развития лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка»
Автор программы	Трошкина Т.В., зам. директора по УВР
Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Тамбовский Центр детского творчества
Место реализации	Лагерь с дневным пребыванием детей «Ромашка» при МАОУДО ТЦДТ
Адрес организации	Амурская область, с. Тамбовка, ул. 50 лет Октября, 18А
Телефон	21-2-11
E-mail	Tas.mou@yandex.ru
Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием детей
Цель программы	Создание условий для полноценного отдыха, укрепления здоровья и организация досуга обучающихся во время каникулярного периода (весна, лето, осень) через общественно значимую и лично привлекательную деятельность; развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.
Специализация программы	Разностороннее развитие детей, приобретение навыков коллективно-творческой деятельности и жизненного опыта.
Общее количество участников (в том числе детей)	140 – 160 обучающихся (1 смена в год); 8 педагогов
Сроки реализации	2025-2027 гг.
Условия размещения участников	Учебные кабинеты - основное здание – 8 Актовый зал - 1 Материально – техническая база МАОУДО ТЦДТ

2. Анализ актуального состояния лагеря с дневным пребыванием «Ромашка» за 2024 год.

Каникулы - это любимое время года для большинства детей, наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестным. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическую усталость, накопившуюся за учебный период, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что мир прекрасен, и что самое удивительное – всегда рядом.

Каникулы – важный период в жизни ребенка. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. Важно и также, чтобы выбранные формы и методы занятости и отдыха детей были реалистичны с точки зрения имеющихся средств и сил (материальных, финансовых, творческих и т.д.)

Исходя из этих требований, учитывая традиции и возможности МАОУДО ТЦДТ, уровень подготовки педагогического коллектива, желания и интересы детей и родителей, а также опыт, накопленный нашим учреждением и другими учреждениями и организациями в 2023 году была разработана Программа воспитания для организации отдыха и оздоровления детей в детском оздоровительном лагере «Ромашка» (с дневным пребыванием детей), содержание которой ориентировано на обеспечение отдыха и занятости обучающихся в условиях муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Тамбовском Центре детского творчества.

В МАОУДО ТЦДТ лагерь дневного пребывания «Ромашка» осуществляет свою деятельность более 32 лет. Лагерь дневного пребывания «Ромашка» организуется в период летних каникул (июнь – июль).

В среднем в лагере ежегодно отдыхают от 140 до 160 обучающихся в возрасте от 6 до 12 лет.

Сроки смены	Количество человек			
	2023 г.	2023 г	2024 г	2025 г в плане
Июнь - июль	145	160	143	165

Программа дневного пребывания обучающихся в лагере насыщена познавательными, развивающими мероприятиями, играми, экскурсиями, спортивными мероприятиями, которые способствуют активному отдыху обучающихся, а главное формируют духовно-нравственную творческую личность позволяют повысить творческий потенциал, свои личные компетенции и выбрать дело по душе.

2.1. Кадровое обеспечение

Коллектив, работающий в лагере «Ромашка» представлен педагогами дополнительного образования МАОУДО ТЦДТ. Всего в лагере ежегодно работает более 10 человек: это начальник лагеря, старший воспитатель, педагоги дополнительного образования – воспитатели (6человек), технический персонал - 3.

Все сотрудники лагеря ежегодно проходят медицинский осмотр и санитарно - гигиенический минимум.

Для обеспечения первой медицинской помощи детям и сотрудникам лагеря налажено взаимодействие с ГАУЗ АО «Тамбовская районная больница», с закреплением фельдшера медицинского кабинета на базе лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка».

2.2. Материально-техническое обеспечение

Для работы лагеря есть все необходимое оборудование и спортивный инвентарь:

- игровые комнаты оборудованы музыкальной, мультимедийной аппаратурой, настольными играми, канцелярскими принадлежностями;
- имеются телевизоры для просмотра обучающихся и популярных мультипликационных фильмов;
- мультимедийное оборудование и экраны;
- спортивный зал и тренажерный зал с тренажерами;
- актовый зал вместимостью до 80 человек;

Двор оборудован:

- детской спортивной площадкой с качелями и тренажерами для детей в возрасте от 6 до 12 лет;

- площадка для волейбола;

- асфальтированной площадкой для игр и спортивных мероприятий;

- беседкой;

- закрывающейся песочницей.

Всё вышеперечисленное позволяет сделать досуг обучающихся интересным, развивающим и разнообразным.

В целом на сегодняшний день лагерь с дневным пребыванием детей «Ромашка» - это продуктивно развивающаяся структура образовательного учреждения, которая имеет, с одной стороны, наработанные и устоявшиеся традиции, с другой стороны, приемлет инновации и стремится к развитию современной системы образования и реализации федеральных воспитательных стандартов.

3. Прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого лагерю

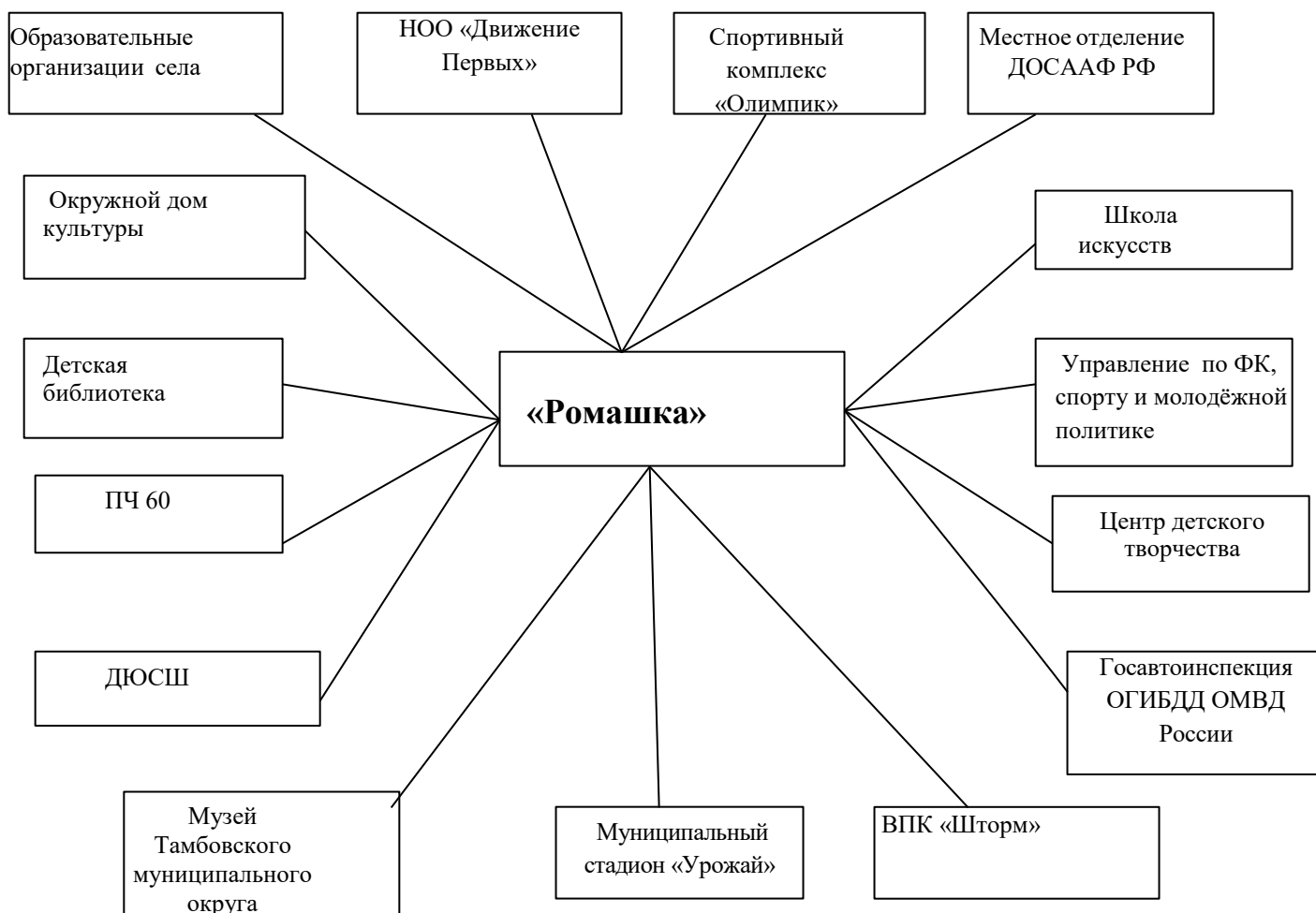
Современный лагерь с дневным пребыванием детей – это не просто место времяпрепровождения детей. К современному лагерю родители предъявляют те же требования, что и к любому другому образовательному учреждению, в первую очередь, безопасность детей, их развитие и воспитание. Детский лагерь занимает свое особое место среди разнообразных институтов социализации и воспитания детей. Для родителей отправляющих своего ребенка в лагерь самыми важными вопросами были и остаются вопросы качества отдыха, питания, и с этим невозможно не согласиться.

Для педагогов и специалистов, организующих процесс пребывания ребенка в лагере, сверхзадачей является достижение целого комплекса педагогических целей, связанных с социализацией личности, формированием ценностных жизненно-важных ориентаций в социуме.

В связи с этим, важно таким образом организовать время пребывания детей в лагере, чтобы, с одной стороны, им было интересно и увлекательно, с

другой, полезно. Для этого необходимо реализовать все ресурсы как самого образовательного учреждения, так и социальных партнеров.

3.1. Структура взаимодействия лагеря «Ромашка» и микросоциума



4. Разработка концепции будущего состояния лагеря

4.1 Концептуальное обоснование стратегии развития лагеря

Программа развития лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» на сегодняшний день является составной частью воспитательной программы учреждения, основные идеи которой:

- **Идея развития.** Развитие личности обучающегося, его субъектности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.

- **Идея творчества.** В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.

- **Идея сотрудничества.** Совместная творческая деятельность детей, родителей, педагогов и социальных партнеров является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

- **Идея выбора и ответственности.** Имея возможность выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.

- **Идея деятельности.** Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.

- **Идея открытости.** Контакт с семьей, участие родителей и сообщества в целом в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

4.2. Принципы функционирования лагеря

Программа лагеря дневного пребывания «Ромашка» опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

4.3. Цели и задачи лагеря дневного пребывания детей «Ромашка»

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах в количестве 25- 30 человек. Количество отрядов – 3 (дети в отрядах распределяются согласно возраста).

Цель создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Основными **задачами** работы лагеря являются:

- проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
- развитие творческих способностей школьников;
- организация содержательного досуга детей;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- воспитание и адаптация детей к жизни в обществе, привитие навыков самоуправления, чувства коллективизма и патриотизма;
- формирование у детей общечеловеческой культуры и ценностей;

- привлечение детей к дополнительному образованию: социально – гуманитарному, техническому, естественнонаучному, туристско – краеведческому, физкультурно – спортивному и художественному направлениям.

4.4.Схема управления программой



4.5.Планирование деятельности по реализации целей и задач развития учреждения

Перечень документов, регламентирующих деятельность лагеря

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Устав МАОУДО ТЦДТ;
- Положение о лагере дневного пребывания;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Должностные инструкции работников;
- Акт приемки лагеря;
- Планы работы учреждения.

5.Направления деятельности лагеря с дневным пребыванием детей

«Ромашка»

Деятельность лагеря организуется по следующим модулям:

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

5.1.Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

8 июля – День семьи, любви и верности.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона Формирование межкультурных компетенций.

5.2.Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

5.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период - 18 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые были мало знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению

режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

5.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

5.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского

самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление в отряде формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время вожатым проводятся игры на выявление лидера среди детей.

Термин «отрядное самоуправление» можно определить следующим образом: отрядное самоуправление – это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей. К основным «доверенным лицам» могут относиться:

- командир отряда;
- помощник командира;
- физорг отряда;
- культорг отряда;
- дежурные.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложению членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах пришкольного лагеря.

5.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в пришкольном лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программ.
- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность,

которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

5.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в пришкольном лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

5.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений пришкольного лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- озеленение территории лагеря, разбивка клумб;

- оформление отрядного и общелагерного уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях;
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.).

5.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

5.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

5.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

5.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

5.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация»

включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

5.14. Модуль «Детское медиа-пространство»

Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или

телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиа центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

5.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

5.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями,

традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

6. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

Для реализации программы развития необходимо создать следующие условия:

- повысить кадровый потенциал лагеря;
- совершенствовать материально-техническую базу;
- расширить воспитательное пространство;
- заручиться финансовой поддержкой вышестоящих органов и социальных партнеров.

7. Ожидаемые результаты

- Востребованность услуг лагеря у детей и родителей.
- Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.
- Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей.
- Удовлетворение потребностей и интересов обучающихся.

- Расширение кругозора детей, развитие их организаторских и творческих способностей.
- Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей.
- Чувство удовлетворенности педагогов своей деятельностью.

8. Система организации контроля за исполнением программы

- Информирование о ходе реализации программы на августовских совещаниях педагогического коллектива и обмена опытом по организации отдыха и оздоровления детей.
- Системное обсуждение реализации этапов программы на заседаниях коллектива, родительских собраниях (проблемы, содержание деятельности, благоустройство, улучшение материально-технической базы лагеря).
- Анализ мониторинга работы лагеря и публикация материалов по реализации программы на сайте учреждения и в СМИ.